

令和4(2022)年度 第2回 栃木県総合教育会議

於：栃木県公館 大会議室

とちぎの未来の教育について

－ 様々な課題を抱える児童生徒に対する適切な支援について －



日本大学 藤平 敦

本日のポイント

(児童生徒への支援は)

- 実態に即して4層構造で整理をする

(児童生徒の課題には)

- 多角的に支援をする

年間30日以上の欠席 ✖ 不登校

年間30日以上欠席した児童生徒を
長期欠席者

その欠席理由が・・・

病気

経済的理由

不登校

その他

(最新版) 最近の理由別長期欠席児童生徒数の推移

(令和3年度「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」より)

令和4年10月27日公表

	病気	経済的理由	不登校	新型コロナウイルスの感染回避	その他	長期欠席
平成28年度	42,813	29	133,683		29,768	206,293
平成29年度	45,362	27	144,031		27,620	217,040
平成30年度	49,624	24	164,528		25,863	240,039
令和元年度	46,734	30	181,272		24,789	252,825
令和2年度	44,427	33	196,127	20,905	26,255	287,747
令和3年度	56,959	19	244,940	59,316	52,516	413,750

※国公立小中学校、中等教育学校（前期課程を含む。）
（中高一貫校）

新たな調査項目

(最新版) 最近の理由別長期欠席生徒数の推移

(令和3年度「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」より)

令和4年10月27日公表

	病気	経済的理由	不登校	新型コロナウイルスの感染回避	その他	長期欠席
平成28年度	14,394	1,263	48,565		15,169	79,391
平成29年度	15,632	1,036	49,643		14,002	80,313
平成30年度	15,812	764	52,723		11,453	80,752
令和元年度	16,358	644	50,100		9,673	76,775
令和2年度	16,521	429	43,051	9,382	11,144	80,527
令和3年度	22,864	385	50,985	12,388	31,610	118,232

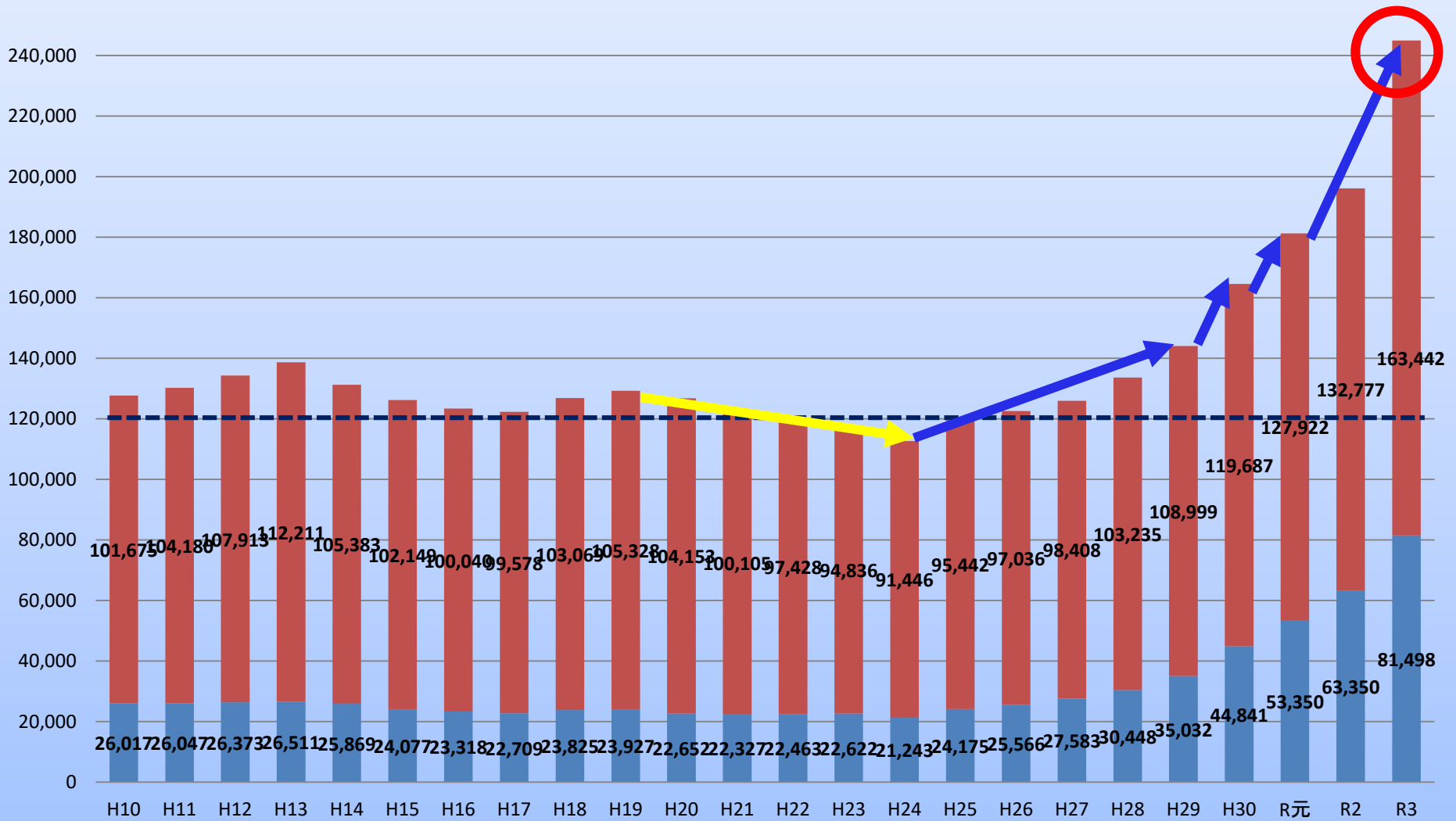
※国公立高等学校、中等教育学校（後期課程を含む。）
（中高一貫校）

新たな調査項目

小中学校の不登校児童生徒数（H10～）

（「令和3年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」文部科学省）

■ 児童（小学校） ■ 生徒（中学校）

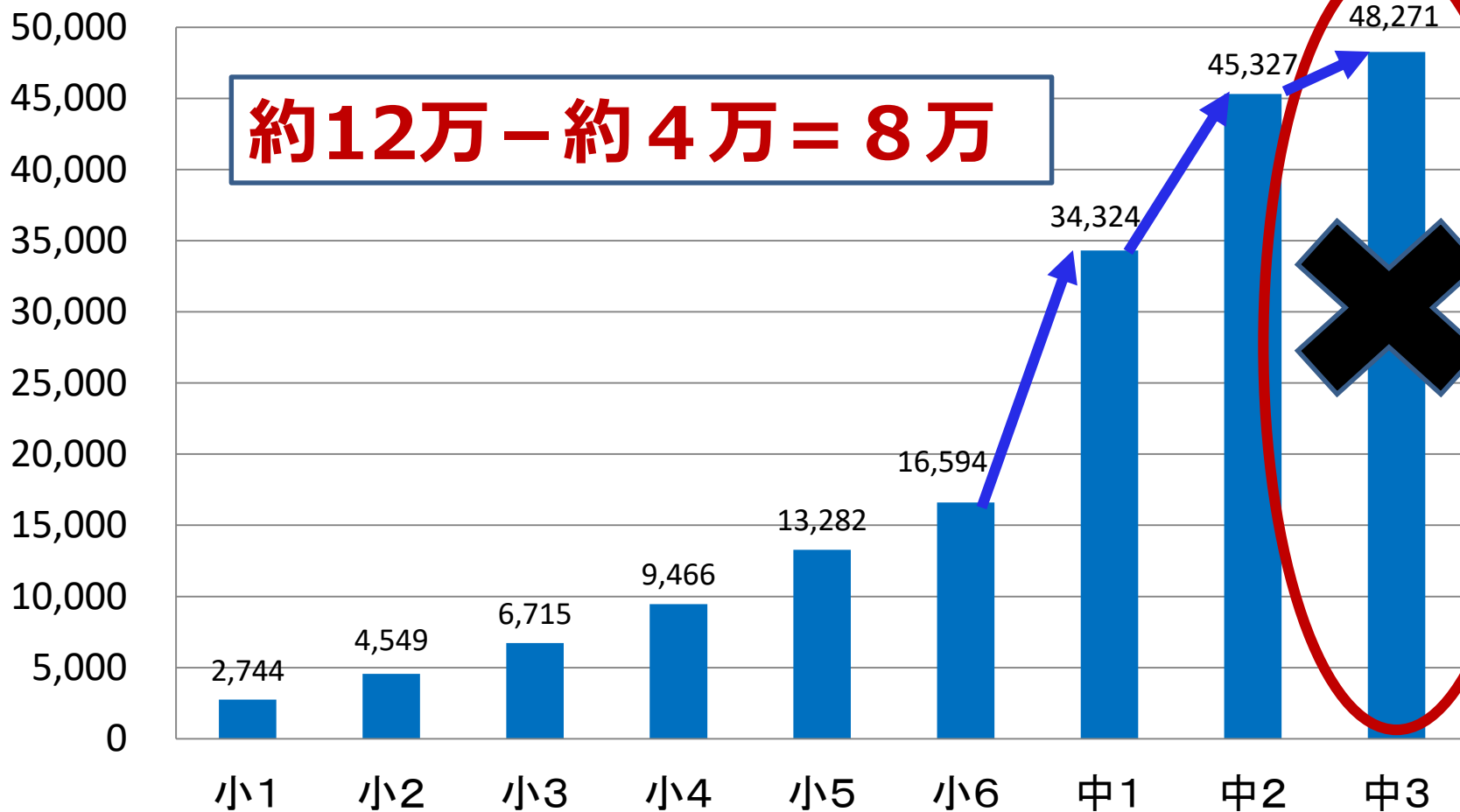


小中学校の学年別不登校児童生徒数

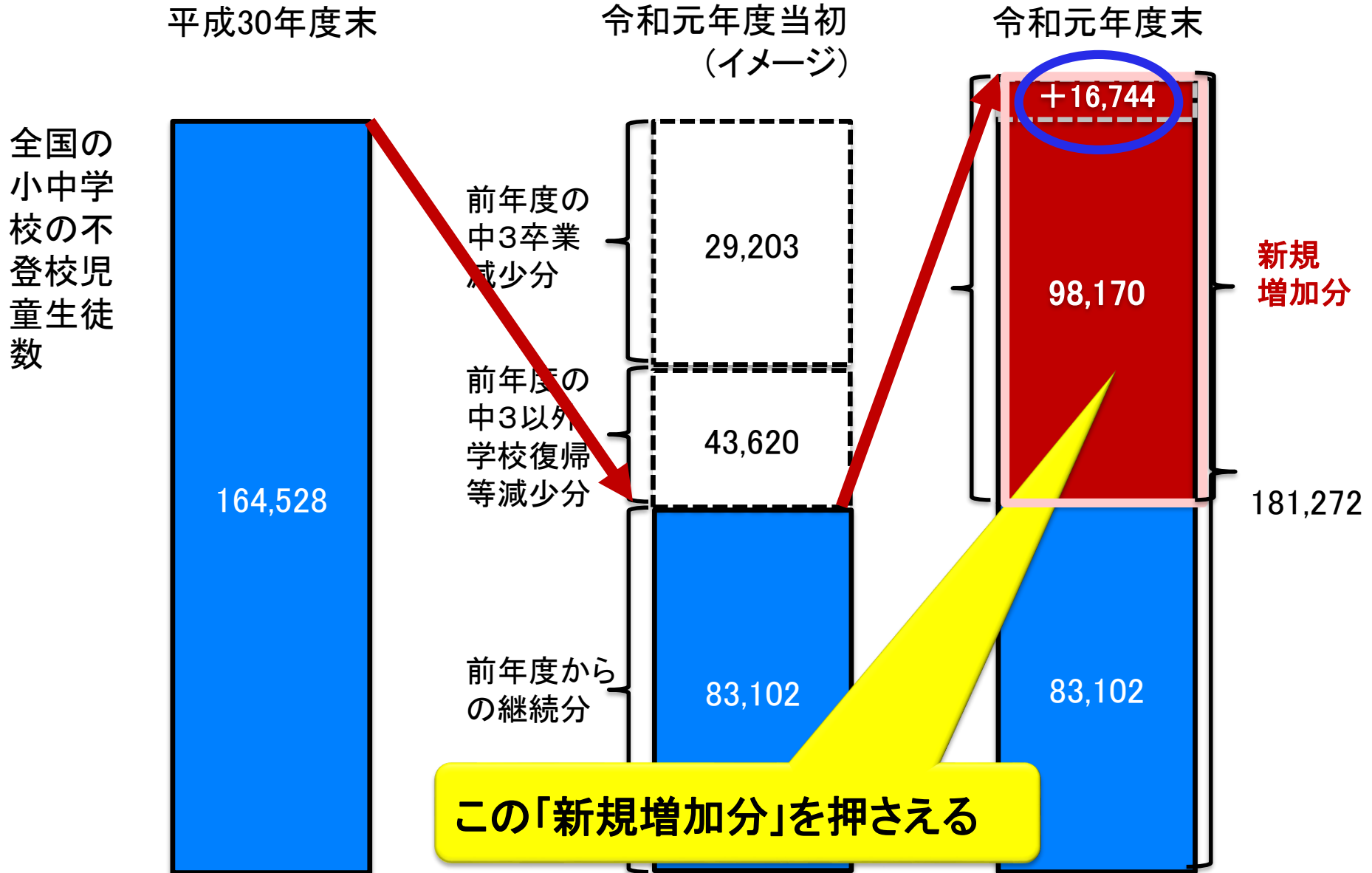
(「**令和元年度** 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」文部科学省)

コロナ禍前のデータ

■ 国公立



より詳しくは . . .



不登校対策の2つの視点

①現在の不登校児童生徒への対応

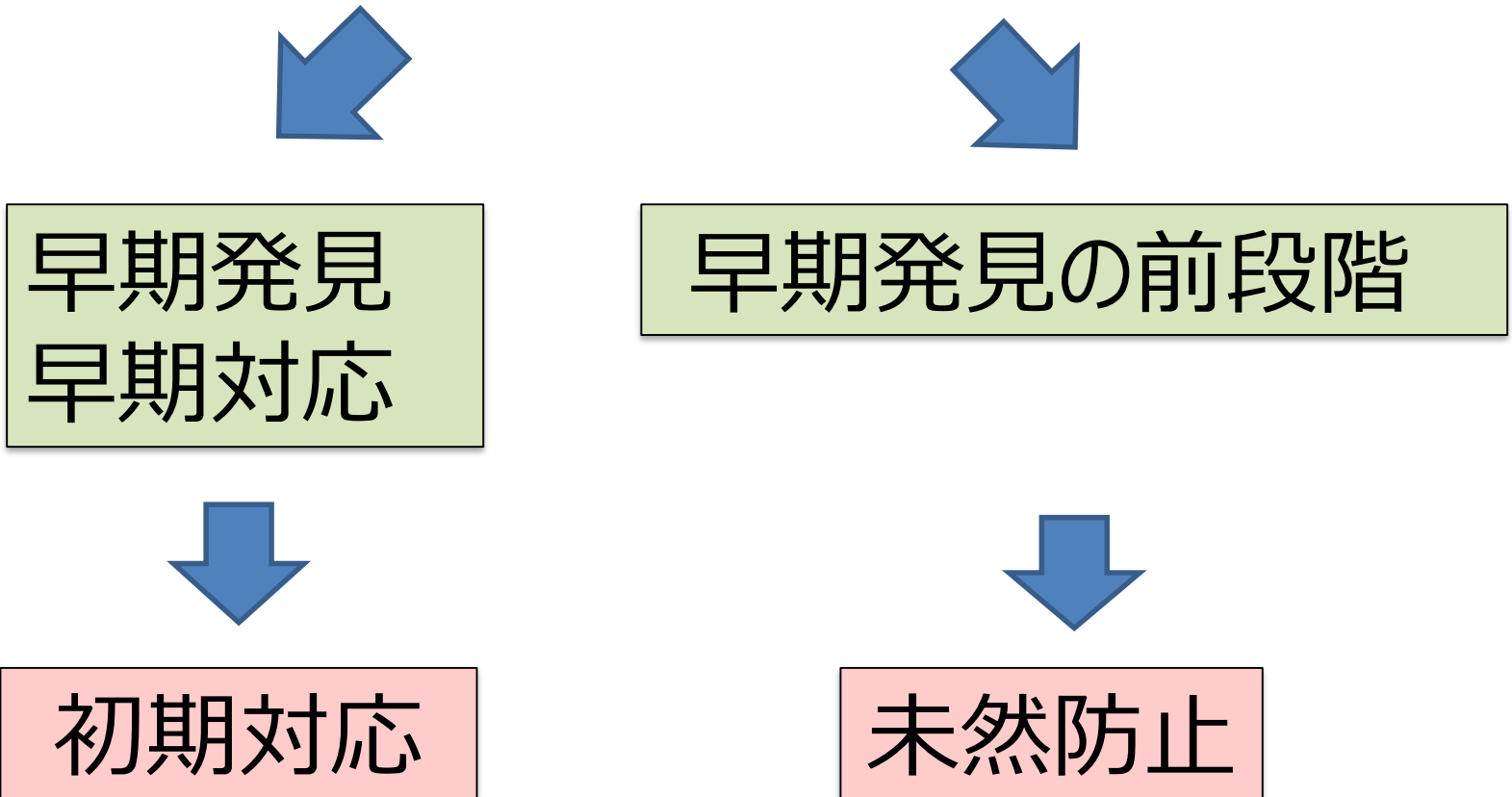
②新たな不登校児童生徒を出さないための
対策



予 防

予防って何ですか？

予 防



参照：「生徒指導リーフ/Leaf 5『「教育的予防」と「治療的予防」』（H24.2）」

国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター

より正確に言うと・・・

予 防

兆候が見られる
児童生徒のみを対象

早期発見
早期対応

初期対応

全ての児童生徒を
対象

早期発見の前段階

治療的予防

教育的予防

未然防止

参照：「生徒指導リーフ/Leaf 5『「教育的予防」と「治療的予防」』（H24.2）」

国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター

初期対応と未然防止を明確に分ける

事後対応

初期対応

未然防止

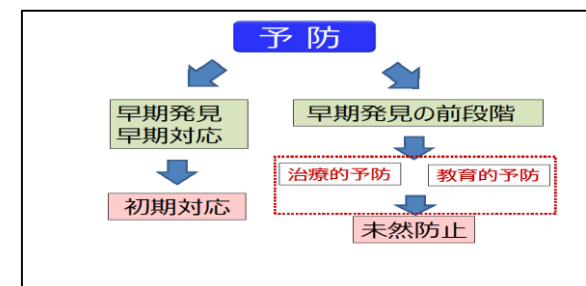
(教育的予防・治療的予防)

予 防

「いじめ防止対策推進法」(H25.9.28施行)

第八条 (学校及び学校の教職員の責務)

学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校 **未然防止** 児童等の **初期対応** 地域住民、児童相談所その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの **防止** 及び **早期発見** に取り組むとともに、当該学校に在席する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに**対処**する責務を有する。



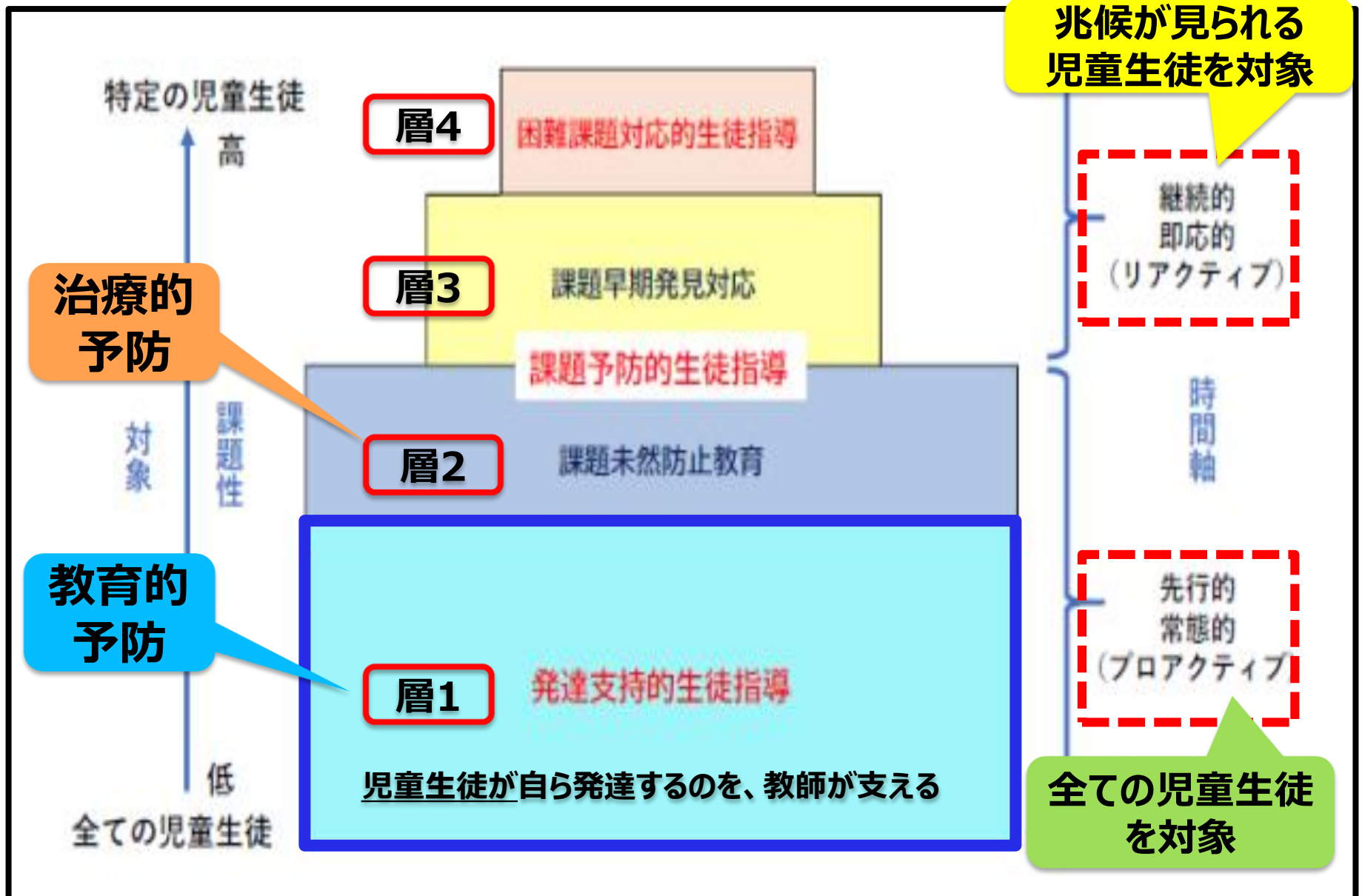
『生徒指導提要』改訂

令和4年8月26日改訂案

『生徒指導提要』（改訂案）の目次

1.2 生徒指導の構造	17
1.2.1 2軸3類4層構造	17
1.2.2 発達支持的生徒指導	19
1.2.3 課題予防的生徒指導：課題未然防止教育	20
1.2.4 課題予防的生徒指導：課題早期発見対応	20
1.2.5 困難課題対応の生徒指導	21

2軸3類4層構造



児童生徒に対する支援は 4 層構造で整理をする

目的	取組の対象	主たる取組	2つの「チーム学校」
A 新規数を抑制する	①前年度不登校ではなかった児童生徒全員	集団指導 (ガイダンス)	<div data-bbox="1315 337 1837 534" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 未然防止 (発達支持的生徒指導) (課題未然防止教育) </div> <div data-bbox="1373 539 1827 791" style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;"> 教員の同僚性をいかした 「チーム学校」 </div> <div data-bbox="1315 882 1678 982" style="background-color: #fce4d6; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 初期対応 </div>
	②上記のうち兆しが見えた児童生徒	個別支援 (カウンセリング)	
B 継続数を減少させる	③前年度不登校であった児童生徒	個別支援 (自立支援)	教員に加え、 スクールカウンセラー スクールソーシャルワーカー 適応指導教室関係者等 多職種による「チーム学校」

事後対応

(事例) きらめきカード

- ①生徒の名前の記された台紙を所定の場所に置く
- ②教職員は常に付箋紙を携帯し、生徒のきらめきをメモし、台紙に貼る
- ③カードは担任が定期的に点検する。
- ④付箋が少ない生徒については、学年会議等で共有し、次の1週間、特に注意する

(事例) 「色別分類シート」

生徒の様子											生徒の傾向等	担任・学年の指導等
★第1学年	※ 赤:(学校全体での)早急な対応 緑:(学年での)継続的な指導 青:(学級での)具体的対応 黒:解決済み											
組	氏名	9/12	9/20	10/2	10/10	10/17	10/24	10/31	11/7	11/13		
1	A										対人関係のトラブル	経過観察
1	B										先輩とのトラブル	2学年と同一歩調での指導
1	C										対人関係のトラブル	経過観察
1	D										Iさんとトラブル	経過観察
2	E										遅刻しても出席	経過観察
2	F										長欠傾向	継続指導
2	G										人間関係で悩み	継続指導
2	H										長欠傾向	経過観察
2	I										精神的に不安定	継続指導
2	J										Wさんとの関係	全教職員で守る
2	K										Wさんとの関係、頭痛	全教職員で守る
2	L										骨折	入院先でも配慮をする
3	M										S君とトラブル	経過観察
3	N										友人関係トラブル	全教職員で指導
3	O										女子に嫌がる発言	経過観察
3	P										時間を守らない	経過観察
3	Q										KN君への対応	経過観察
3	R										KN君への対応	経過観察
3	S										生活がルーズ	経過観察
3	T										生活がルーズ	経過観察
3	U										頭痛欠席	経過観察
3	V										UT君との関係、被害者	経過観察
3	W										SNさんとけんか	経過観察

児童生徒に対する支援は4層構造で考える

目的	取組の対象	主たる取組	2つの「チーム学校」
<p>A 新規数を抑制させる</p>	<p>①前年度不登校ではなかった児童生徒全員</p>	<p>集団指導 (ガイダンス)</p>	<p>未然防止 (発達支持的生徒指導) (課題未然防止教育) 教員の同僚性をいかした「チーム学校」</p>
<p>学業指導 (栃木県)</p>		<p>個別支援 (カウンセリング)</p>	<p>初期対応</p>
<p>B 継続数を減少させる</p>		<p>個別支援 (自立支援)</p>	<p>教員に加え、 スクールカウンセラー スクールソーシャルワーカー 適応指導教室関係者等 多職種による「チーム学校」</p>

事後対応

児童生徒の課題には多角的に支援をする

特別支援

教科

道徳教育



キャリア教育

特別活動



学校保健

福祉

本日のまとめ

(児童生徒への支援は)

- ・実態に即して4層構造で整理をする

(児童生徒の課題には)

- ・多角的に支援をする



児童生徒への支援は、意図的・計画的・組織的に行う