

## 「令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果について

栃木県教育委員会

## 1 調査の目的

- (1) 全国的な子供の体力の状況を把握・分析することにより、子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会が子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、子供の体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

## 2 主催

スポーツ庁

## 3 調査対象（公立学校）

- (1) 小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生全員
- (2) 中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程及び特別支援学校中学部の2年生全員  
ただし、特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒については、その障害の状況等を考慮して、参加の是非を判断。

## 【本県の実施人数】

	小学校（5年生対象）	中学校（2年生対象）	計
児童生徒数	15,294人 男子：7,744人 女子：7,550人	14,759人 男子：7,653人 女子：7,106人	30,053人 男子：15,397人 女子：14,656人
実施校数	342校	160校	502校

## 4 調査事項

## (1) 児童生徒に対する調査

## ○ 実技に関する調査

## 【小学校8種目】

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20m シャトルラン、50m 走、  
立ち幅とび、ソフトボール投げ

## 【中学校8種目】

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）  
又は20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

## ○ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等に関するもの17項目）

## (2) 学校に対する調査

## ○ 質問紙調査（子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの）

## (3) 教育委員会に対する調査

## ○ 質問紙調査（子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの）

※調査結果の概要における栃木県と全国の値は、公立学校を対象とした値である。

## 5 調査結果の概要

### (1) 実技に関する調査【体力・運動能力の状況】

#### ア 体力合計点

小5女子、中2男子と女子は全国平均値を上回った。また、小5男子は全国平均値を下回ったものの、ほとんど差がみられなかった。

#### イ 各種目の特徴（全国平均値との比較）

##### ○ 小学校5年生

###### ・男子

上体起こし、反復横とび、20m シャトルランで上回った。長座体前屈、立ち幅とびは下回った。握力、50m 走、ボール投げはほとんど差がみられなかった。

###### ・女子

握力、上体起こし、反復横とび、20m シャトルラン、ボール投げで上回った。長座体前屈、立ち幅とびは、わずかに下回った。50m 走はほとんど差がみられなかった。

##### ○ 中学校2年生

###### ・男子

握力、上体起こし、反復横とび、20m シャトルラン、立ち幅とびで上回った。ボール投げはわずかに下回った。長座体前屈、50m 走はほとんど差がみられなかった。

###### ・女子

握力、上体起こし、反復横とび、20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ボール投げで全国平均値を上回った。長座体前屈はほとんど差がみられなかった。

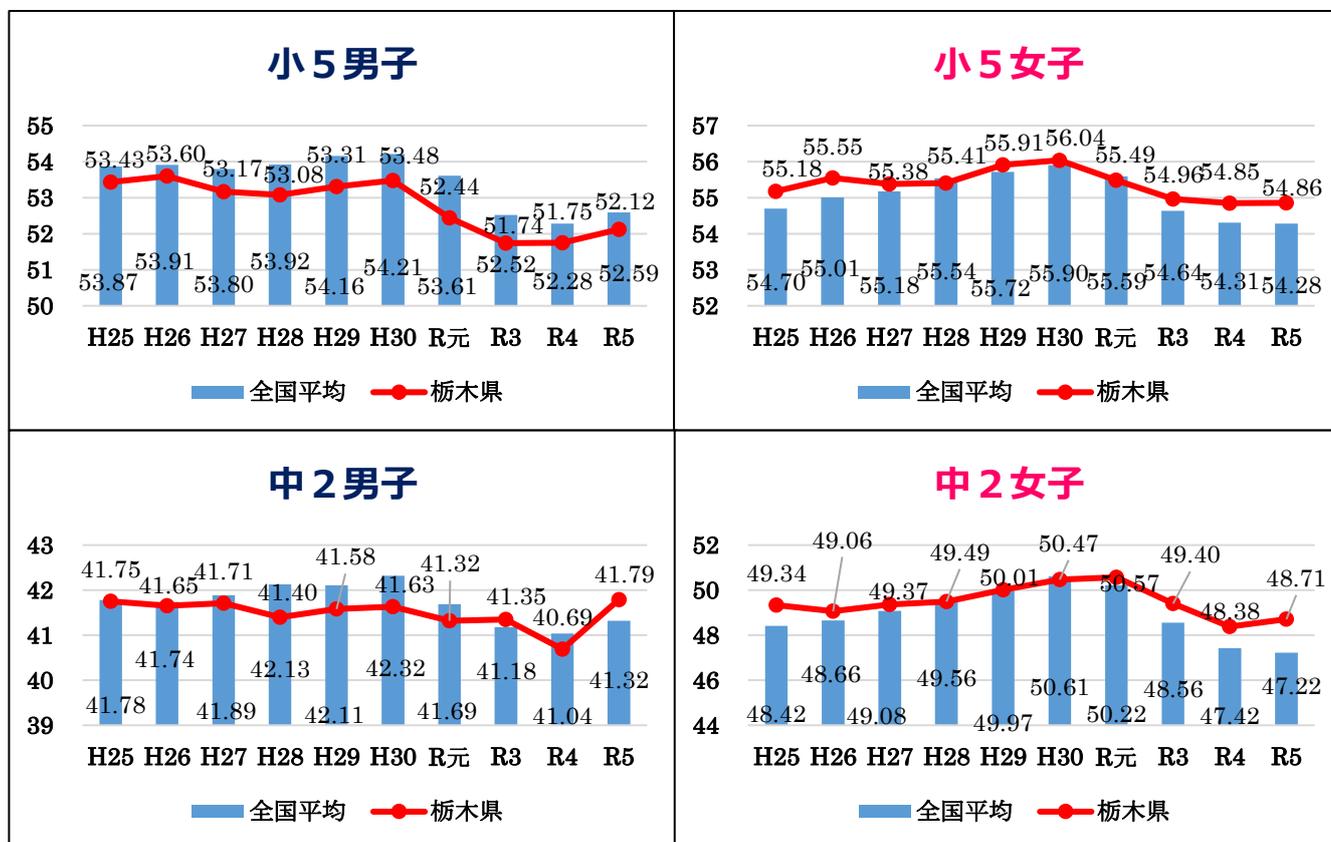


図1 【体力合計点の推移】

※令和2年は未実施

表1 【令和5年度各種目別の状況】 ※網掛けは全国平均より高い

種目	単位	小学校5年生						中学校2年生					
		男子			女子			男子			女子		
		栃木県	全国	差									
握力	kg	16.00	16.13	▲0.13	16.14	16.01	0.13	29.66	29.02	0.64	23.66	23.15	0.51
上体起こし	回	19.05	19.00	0.05	18.42	18.05	0.37	25.83	25.82	0.01	22.10	21.62	0.48
長座体前屈	cm	32.77	33.98	▲1.21	37.59	38.45	▲0.86	44.05	44.16	▲0.11	46.03	46.27	▲0.24
反復横とび	点	41.41	40.60	0.81	40.01	38.73	1.28	52.58	51.22	1.36	47.11	45.65	1.46
20mシャトルラン	回	47.51	46.92	0.59	38.91	36.80	2.11	78.87	78.07	0.80	53.53	50.70	2.83
50m走	秒	9.61	9.48	▲0.13	9.73	9.71	▲0.02	8.02	8.01	▲0.01	8.92	8.95	0.03
立ち幅とび	cm	149.15	151.13	▲1.98	143.53	144.29	▲0.76	197.79	197.02	0.77	169.31	166.34	2.97
ボール投げ	m	20.18	20.52	▲0.34	13.73	13.22	0.51	19.87	20.40	▲0.53	12.48	12.43	0.05
体力合計点	点	52.12	52.59	▲0.47	54.86	54.28	0.58	41.79	41.32	0.47	48.71	47.22	1.49

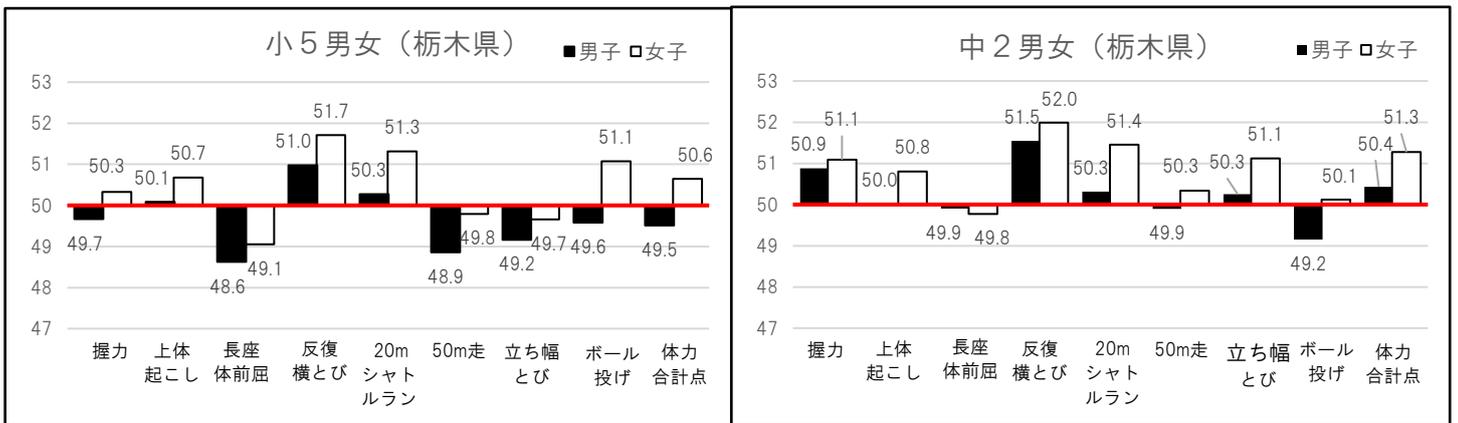


図2 【令和5年度各種目のTスコア※】

※Tスコア…全国平均を50とした場合の本県の体力偏差値

(2) 質問紙調査

ア 本県の特徴（全国平均との比較）

- 「運動やスポーツが好き、やや好き」と回答した児童生徒は、同等か全国平均より低い。
- 「運動やスポーツは大切」「体育の授業では進んで学習に参加している」「目標を意識して学習する、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習、ICTを使って学習する、学習したことを振り返る活動があることで、『できたり、わかったり』することがいつもある」は、小5、中2男女全てで全国平均より高い。
- 「体育の授業は楽しい(やや楽しいも含む)」と回答した児童生徒は、小5女子において全国平均より高く、小5男子、中2男女では全国平均と同等か低い。
- 「学習以外のスクリーンタイム※平日2時間以上」は、小5男女において全国平均より高く、中2男女では全国平均より低い。 ※平日1日あたりのテレビ、スマートフォン、ゲーム機等による映像の視聴時間
- 「体力テストの結果や体力・運動能力向上の目標を立てている」は、小5男女、中2女子において全国平均より高く、中2男子では全国平均より低い。

表2 【令和5年度児童生徒質問紙調査（抜粋）】

※網掛けは全国平均より高い

質問	小学校5年生								中学校2年生			
	男子		女子		男子		女子		男子		女子	
	栃木	全国	栃木	全国	栃木	全国	栃木	全国	栃木	全国	栃木	全国
1 運動(体を動かす遊びも含む、以下同様)やスポーツが好き(やや好きも含む)	91.7%	92.9%	84.7%	85.7%	88.1%	89.2%	77.0%	76.4%	88.1%	89.2%	77.0%	76.4%
2 運動やスポーツは大切(やや大切も含む)	94.0%	93.8%	92.0%	90.4%	92.5%	91.7%	86.3%	84.8%	92.5%	91.7%	86.3%	84.8%
3 学習以外のスクリーンタイム平日2時間以上	66.2%	63.1%	59.0%	56.3%	72.4%	73.8%	67.7%	71.9%	72.4%	73.8%	67.7%	71.9%
4 体育の授業は楽しい(やや楽しいも含む)	94.2%	94.6%	91.0%	89.9%	88.1%	89.4%	81.1%	82.6%	88.1%	89.4%	81.1%	82.6%
5 体育の授業では進んで学習に参加している	65.7%	65.5%	58.5%	56.0%	46.8%	46.3%	42.4%	38.0%	46.8%	46.3%	42.4%	38.0%
6 目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがいつもある	39.4%	35.9%	32.4%	28.4%	32.9%	29.7%	29.3%	24.0%	32.9%	29.7%	29.3%	24.0%
7 友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することがいつもある	41.7%	36.4%	41.1%	35.2%	38.8%	35.2%	39.1%	33.4%	38.8%	35.2%	39.1%	33.4%
8 ICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがいつもある	23.2%	20.8%	21.5%	18.5%	21.1%	18.7%	17.6%	14.3%	21.1%	18.7%	17.6%	14.3%
9 学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがいつもある	34.2%	33.2%	32.9%	30.6%	33.1%	30.3%	32.1%	27.2%	33.1%	30.3%	32.1%	27.2%
10 体力テストの結果や体力・運動能力向上の目標を立てている	78.1%	76.8%	76.3%	73.9%	70.3%	70.7%	68.5%	66.2%	70.3%	70.7%	68.5%	66.2%

「令和5(2023)年度栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」の結果について

栃木県教育委員会

1 調査概要

(1) 目的

県内小・中学校、義務教育学校及び高等学校の児童生徒を対象に、新体力テスト及び身体計測を実施し、児童生徒の発育及び体力・運動能力の現状を明らかにするとともに、行政上の基礎資料を得る。

(2) 主催

栃木県教育委員会

(3) 対象

県内全ての公立小・中学校、義務教育学校及び県立高等学校（全日制・定時制）を調査した。

【標本数】

	小学校	中学校	高等学校		計
			全日制	定時制	
児童 生徒数	90,341 人 男子：46,329 人 女子：44,012 人	45,749 人 男子：23,704 人 女子：22,045 人	32,024 人 男子：16,312 人 女子：15,712 人	900 人 男子：506 人 女子：394 人	169,014 人 男子：86,851 人 女子：82,163 人

(4) 実施期間

令和5(2023)年4～7月

(5) 内容

スポーツ庁「新体力テスト実施要項」により新体力テストを実施した。なお、中学・高等学校で選択種目となる持久走と20mシャトルランは、後者のみを対象とした。

○実技に関する調査

【小学校8種目】

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

【中学校8種目】

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

※ これらの8種目を、それぞれ定められた基準により10点満点で評価した得点の合計を「体力合計点」とする。(80点満点であり、性別・学校種別で基準が異なる。)

○質問紙調査（運動習慣、生活習慣等に関するもの）

## 2 結果概要

### (1) 平成 29(2017)年～令和 5(2023)年度)における体力合計点の推移

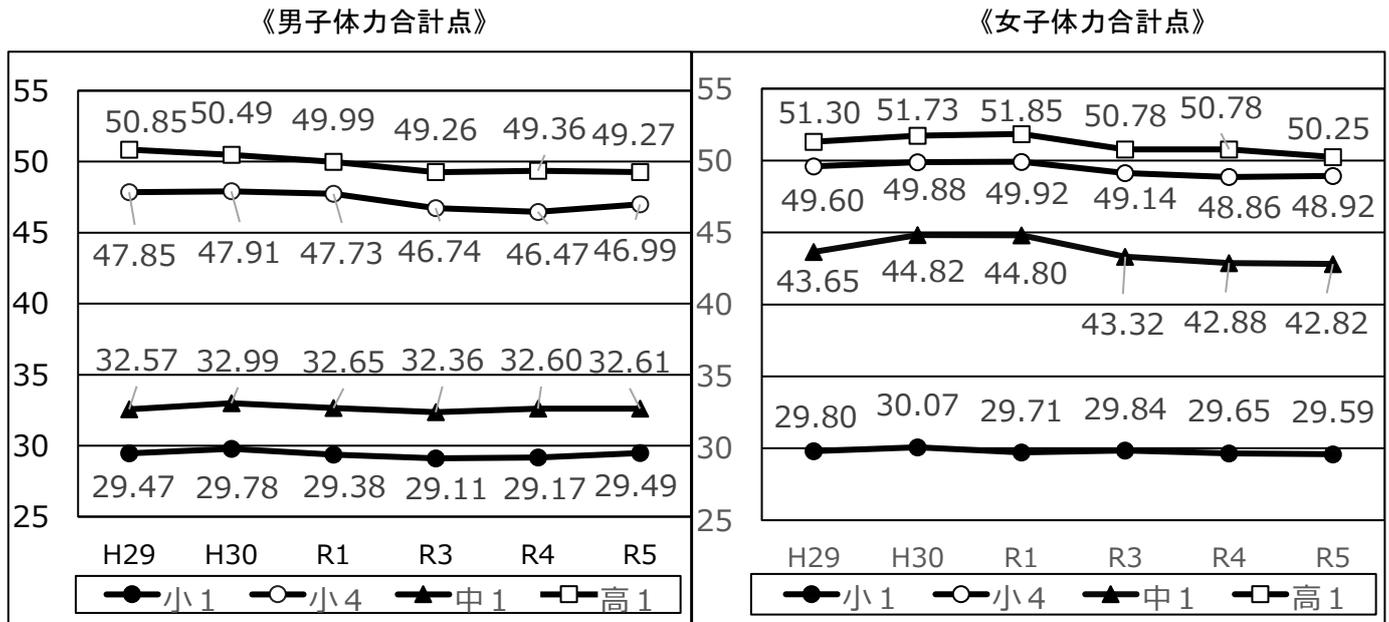


図1 調査における新体力テスト体力合計点の推移 ※H29より悉皆調査実施、R2は新型コロナウイルス感染症の影響で調査中止

- 男女とも、令和4(2022)年度から比較すると低下が見られる年代があるものの、近年はほぼ横ばいの傾向である。

### (2) 調査10年間(平成25(2013)年～令和5(2023)年度)における令和5(2023)年度の傾向

表1 調査10年間(平成25(2013)年～令和5(2023)年度)の平均値と令和5(2023)年度の比較

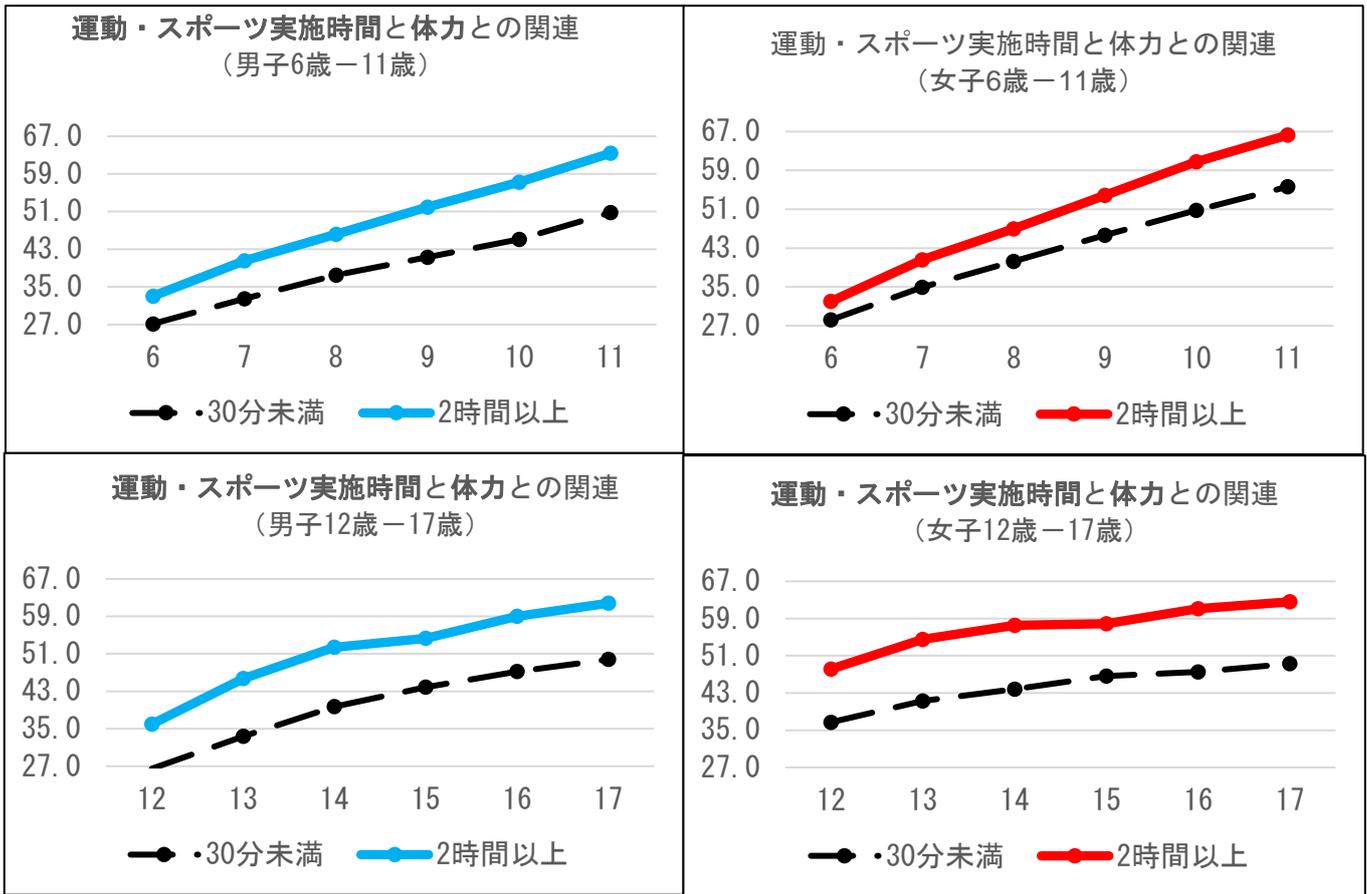
性別	種目	小学校						中学校			高等学校(全日制)			高等学校(定時制)			
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3	高1	高2	高3	高4
		6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	15歳	16歳	17歳	18歳
男子	握力							○	○								
	上体起こし																
	長座体前屈	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○				○	
	反復横とび								○						○	○	○
	20mシャトルラン															○	
	50m走								○	○	○		○				
	立ち幅とび	○	○		○		○	○	○	○		○	○				
	ボール投げ								○	○							
体力合計点	○							○									
女子	握力					○											
	上体起こし																
	長座体前屈	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
	反復横とび												○	○			
	20mシャトルラン																
	50m走																
	立ち幅とび	○						○	○				○				
	ボール投げ																
体力合計点																	

○ …過去10年間の平均値を今年度の平均値が上回った種目

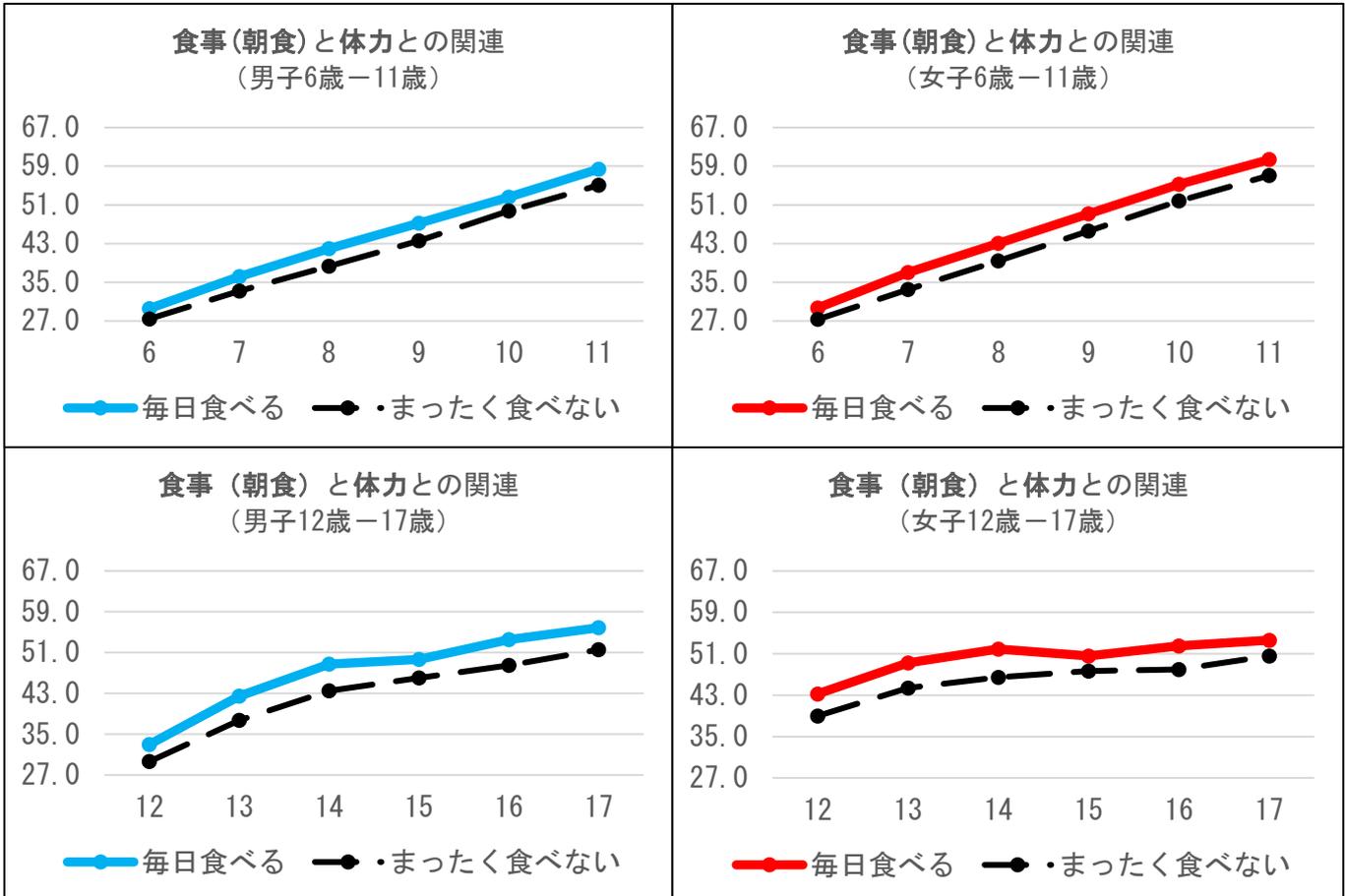
- 男子は、長座体前屈、立ち幅とびにおいて、過去の平均値を上回った学年が多くあった。年代別では、中学2年生が多くの種目で上回った。
- 女子は、長座体前屈において、過去の平均値を上回った学年が多くあった。

(3) アンケート調査と体力合計点の関連表

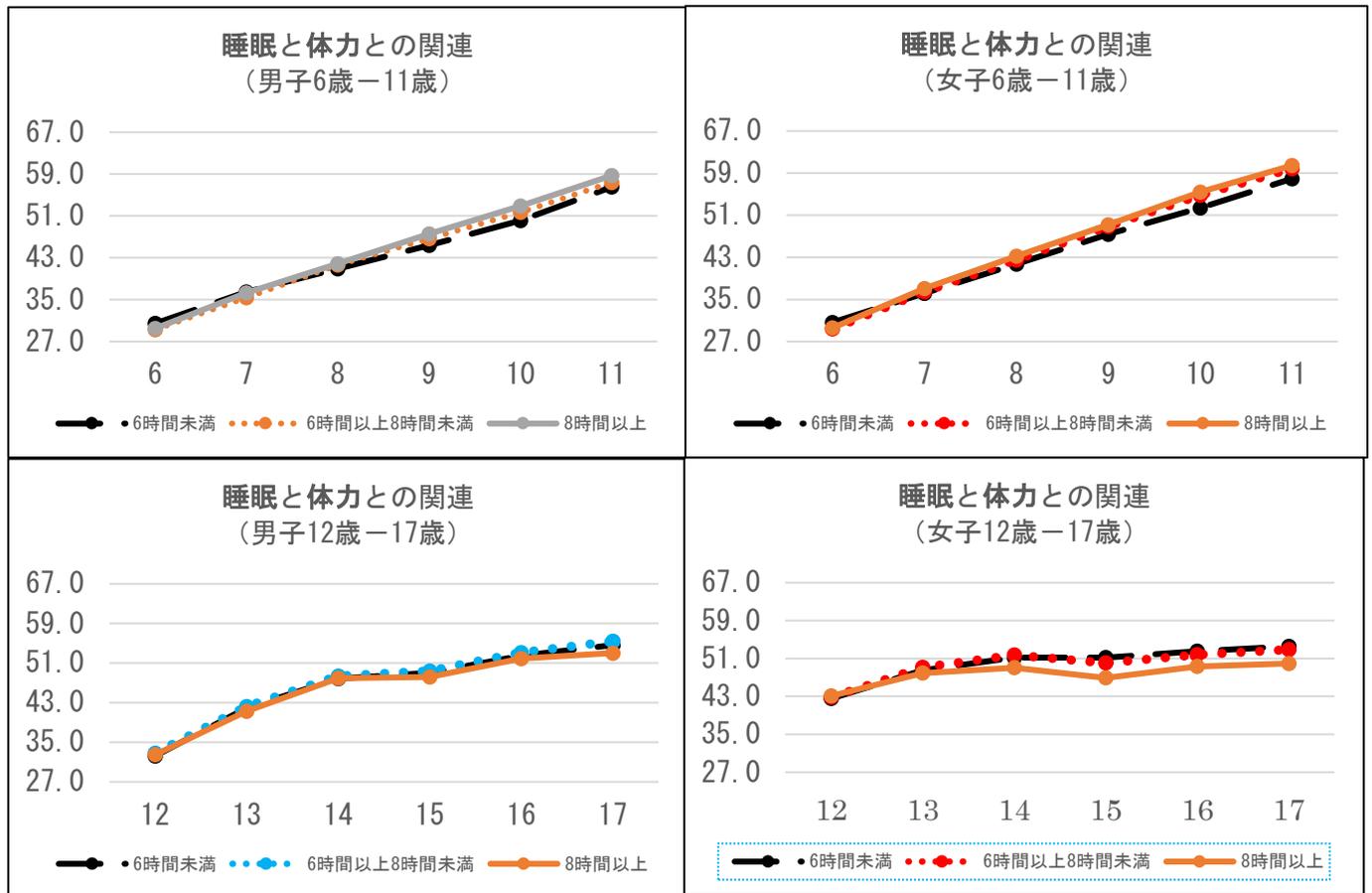
ア 運動・スポーツ実施時間と体力との関連



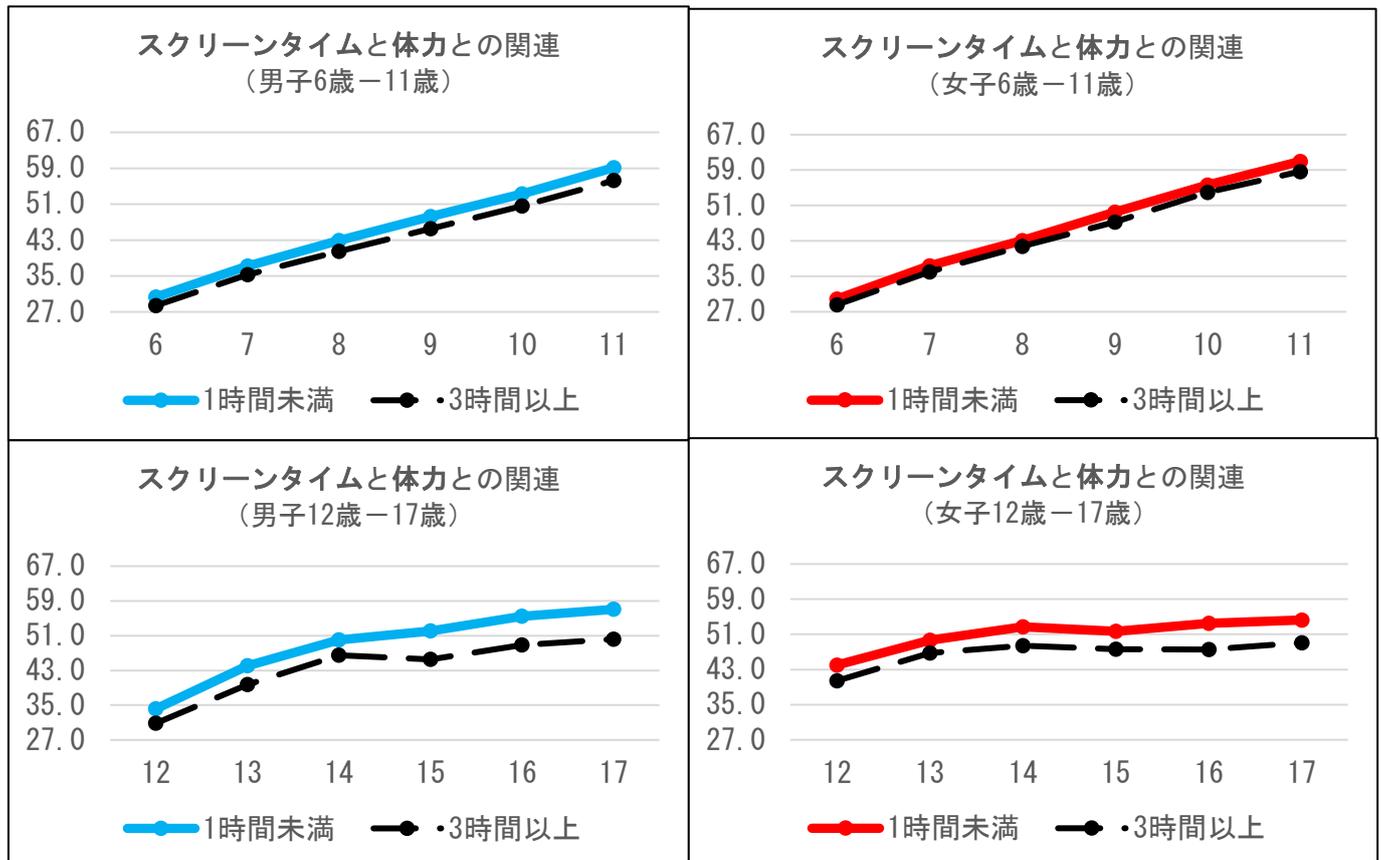
イ 食事（朝食）と体力との関連



ウ 睡眠と体力との関連



エ スクリーンタイムと体力との関連



- 1日の運動・スポーツの実施時間が長い児童生徒や毎日朝食を食べる児童生徒、また1日のスクリーンタイムが短い児童生徒は、体力合計点が高くなっている。
- 1日の睡眠時間については、8時間以上の睡眠時間を確保している児童、6時間以上8時間未満の睡眠時間を確保している生徒は、体力合計点が高くなっている。