

「栃木県立夜間中学設置基本計画」の策定について

1 計画（案）に対するパブリック・コメント実施結果

(1) 実施期間

令和6（2024）年8月7日（水）から同年9月9日（月）まで

(2) 意見提出状況

16名 計106件

(3) 提出意見

ア 提出意見の項目別件数

項目	件数	項目	件数	項目	件数
①ニーズ調査	8	⑧修業年限等	9	⑮県立高校入試	1
②設置理念	7	⑨実費負担等	10	⑯関係団体との連携	11
③開校時期	1	⑩教育課程	6	⑰あるべき姿	2
④設置場所	2	⑪教職員	12	⑱今後の取組	9
⑤設置形態	1	⑫日課	2	⑲計画書の記載	3
⑥学校規模	7	⑬給食	5		
⑦対象生徒	8	⑭学悠館高との連携	2		

イ 意見の内容及び意見に対する県の考え方

別紙資料1のとおり

2 栃木県立夜間中学基本計画

パブリック・コメントの提出意見を参考に、「栃木県立夜間中学設置基本計画」を修正（別紙資料2のとおり）

3 今後のスケジュール

11月8日（金） 県ホームページ等において「栃木県立夜間中学設置基本計画」及びパブリック・コメント結果を公表

【別紙様式 3-2 提出意見とそれに対する栃木県の考え方】

「栃木県立夜間中学設置基本計画（案）」に対する意見募集を行った結果、16名の方から計106件の御意見を頂きました。貴重な御意見ありがとうございました。

提出された御意見を十分検討の上、それに対する県の考え方を次のとおりまとめました。なお、類似の意見については、内容ごとにまとめさせていただきました。

項 目	意 見 の 内 容 ※（ ）数字は類似意見の数	意見に対する考え方
ニーズ調査について	令和元（2019）年度ニーズ調査の回答数が少なく、周知が足りないのではないか。	令和元（2019）年度調査は、県・市町の公共施設、高齢者や就学者支援機関、外国人支援機関、民間商業店舗等に調査用紙を配布したほか、研修会や集会の場において直接配布・回収を行いました。回答数に関する御意見については、今後の施策の参考とさせていただきます。
	令和元（2019）年度ニーズ調査回答者の居住地が、宇都宮市、栃木市、小山市、真岡市、鹿沼市しかないのは、ずさんである。	令和元（2019）年度ニーズ調査結果の回答者居住地については、上位5市町のみを記載しており、県内全市町に居住する方から回答を得ております。
	令和元（2019）年度ニーズ調査の回答者数であれば、ニーズは人口の多い宇都宮市にあるはずである。	令和元（2019）年度ニーズ調査、令和6（2024）年度ニーズ調査双方において、宇都宮市に居住する方からも多くの回答を得ており、様々なニーズがあると考えております。御意見については、今後の施策の参考とさせていただきます。
	令和6（2024）年度ニーズ調査において、県南にニーズが多くあるとされているが、人口の多い宇都宮市にニーズがあるのではないか。	
	令和6（2024）年度ニーズ調査では、令和元年度よりも回答数が少ないのはなぜか。	令和元（2019）年度と令和6（2024）年度では、調査対象者が異なる結果であると考えています。令和元年度は学びを求める当事者以外の支援者や一般県民も対象としたのに対し、令和6年度は当事者のみを対象としております。
	令和6（2024）年度ニーズ調査において、人口比で見た際に県北地域からの回答が少なく、周知が足りなかったのではないか。	令和6（2024）年度ニーズ調査では、市町のほか、自主夜間中学や地域の日本語教室などの民間団体等と連携して県内全域に広く周知を行ったほか、アンケート用紙だけでな

項 目	意 見 の 内 容 ※ () 数字は類似意見の数	意見に対する考え方
		く、インターネットでの回答も可能としました。人口比で見た際に県北地域の回答数が少ないという御意見については、今後の施策の参考とさせていただきます。
	自由記述欄のニーズに応えられる学校としてほしい。	様々な事情から学齢期（満15歳に達した日の属する学年の終わりまでの期間）に十分な学びを得られなかった方の学びの機会を確保し、社会参加につなげていくことは重要であると考えます。このため、栃木県では、それぞれに最適な学びの場を提供できるように、県立夜間中学を設置するとともに、様々な学びの場の充実・連携を図り、学齢期を過ぎて学び直しを求める方への幅広い支援に取り組んで参ります。
	ニーズ調査の結果を受けて、栃木県立夜間中学がどのような生徒を受け入れ、どのような理念の下で学習内容と方法を展開していくかを策定し、自主夜間中学を含む「多様な学び」の場とどう連携していくかを検討する必要があると思う。	
設置理念について	生徒の社会的自立を目指した支援を設置理念に掲げることはよい。	様々な事情から学齢期に十分な学びを得られなかった方の学びの機会を確保し、社会参加につなげていくことは重要であると考えます。このため、栃木県では、それぞれに最適な学びの場を提供できるように、県立夜間中学を設置するとともに、様々な学びの場の充実・連携を図り、学齢期を過ぎて学び直しを求める方への幅広い支援に取り組んで参ります。
	県立夜間中学の設置理念を広く普及させてほしい。(2)	
	市民にどのような声が出て、「ヒト・モト・カネ」に制限があるなか、県としてどのように答えていくのかを是非しっかり開示してほしい。	
	基本理念は素晴らしいが、具体的な教育方針がわからない。	教育課程などの具体的な内容については、生徒の実態等を考慮し、今後検討して参ります。なお、学校の案内を行う際などには、わかりやすい説明に努めて参ります。
	設置理念の趣旨・内容をより具体的に述べれば、公立と自主を問わず「夜間中学」では学びの意義と楽しさが大切であると考え。社会性を育むためにも集団学習が基本となると想定される栃木県立夜間中学の先生方にも、個別指導を適切に取り入れる工夫をしてほしい。	
	設置理念の「学び直し」という表	県立夜間中学は義務教育を受

項 目	意 見 の 内 容 ※ () 数字は類似意見の数	意見に対する考え方
	現は、外国籍の場合など、該当しない場合も考えられるため、「学び」のほうが包括的で適切ではないか。	ける年齢を過ぎた方が、義務教育段階の学びを受ける場であることから、「学び直し」という表現としました。
開校時期	開校時期を令和7（2025）年4月としてほしい。	県立夜間中学の設置に向けては、設置場所である学悠館高校内の受け入れ環境の整備や、教育課程の編成など、準備に時間が必要なことから、開校時期は令和8（2026）年4月としています。
設置場所について	通学が困難な者への支援体制を検討するとよい。 交通の利便性が高い学悠館高校への設置は、入学者確保への期待が高まるので賛成する。	県立夜間中学の設置場所は、交通の利便性、既存施設の有効活用等の観点を踏まえ、栃木市の学悠館高校内としましたが、遠隔地や広範囲への対応についても、国の動向も注視しながら、オンラインの活用等を研究して参ります。
設置形態について	より多くの教職員を配置できる単独校としての設置は英断だと考える。単独校のメリットが十分に生かせることを願っている。	特色ある学校運営を可能とするため、既存県立中学校の分校や夜間学級ではなく、単独校として設置することとしました。
学校規模について	習熟度別のクラス編成ができなくなるので、1学級の人数を35人と明示しないほうが良いのではないか。 県は希望する全ての方に義務教育を提供するべきであり、定員を設けることや入学者の選抜を行うことはありえない。 授業に当たっては、「1学級35人」に拘らず、必要に応じて少人数授業を行ってほしい。 多様性に富む夜間中学において、1学年1学級は困難ではないか。 1学年1学級ではなく、2学級とする余地を残しておいてもよいの	学校規模については、学悠館高校の収容能力や、令和6（2024）年度ニーズ調査の結果を踏まえ、1学級35人としました。 生徒の学びのニーズへの対応については、実態等を考慮しながら、教育課程編成の中で、学級の枠にとらわれない習熟度別コースの設定等を検討して参ります。 御意見については、今後の施策の参考とさせていただきます。

項 目	意 見 の 内 容 ※ () 数字は類似意見の数	意見に対する考え方
	ではないか。(2)	
	あらゆる年齢の人が集まる可能性があることから、1学年3学級は必要ではないか。	
対象生徒について	様々な事情で毎日の通学が困難な生徒への配慮があるとよい。(2)	対象生徒は必ずしも毎日通学が可能である方に限定しておりませんが、入学に当たっては事前面談等を実施し、本人の希望を丁寧に確認して参ります。
	生徒が毎日通学することは大変なので、柔軟な対応を心がけてほしい。	なお、国では、対面授業を原則としつつ、やむを得ず登校できない場合は、欠席者に対する学習支援の一つとして、オンラインの活用を認めています。
	「通学が可能」と限定せず、オンライン授業の導入や通信制の余地を残してほしい。	夜間中学においても、対面で行うことを原則とし、生徒の体調や仕事の都合等によりやむを得ず登校できない場合においては、同様にオンラインの活用についても検討していく必要があると考えています。
	教科の内容や授業時間を柔軟に運用するとともに、生徒の不安を解消するための個別相談を早期に実施してほしい。	県外の生徒を受け入れる場合は、経費負担面等についての検討が必要と考えております。また、学齢期の生徒については、各市町において教育支援センター等の充実が図られていることから、対象としていません。対象生徒に関する御意見として、今後の施策の参考とさせていただきます。
	県内の在勤者でなくても隣接県からの入学希望者の受け入れを考慮してほしい。将来的には、不登校特例校として学齢期の入学希望者の受け入れも検討してほしい。	設置理念は「学びを求める人が、誰でも、いつからでも最適な学び直しができる学校づくり」であることから、このような記載としました。
	対象生徒を「国籍不問」としているのは入学希望者の不安払拭につながるのよい。	学齢を過ぎた方であれば、年齢の上限はありません。
	対象生徒に年齢制限はないのか。	

項 目	意 見 の 内 容 ※ () 数字は類似意見の数	意見に対する考え方
修業年限・入学時期について	修業年限を「3年」と明記しないほうがよいのではないか。	修業年限については、「原則3年」としておりますが、進級・卒業については、生徒本人の意思と学習の修得状況を踏まえ、校長の判断により当該学年に留め置いて学習を継続することができることを明記し、上限は設けておりません。 また、入学時期も、あくまで「原則」であり、入学希望者の学習履歴や希望等に応じて、校長の判断により年間を通じた入学が可能であることを明記しております。対象者や関係者に誤解を与えないよう、今後開催予定の説明会等の機会を通して、丁寧な説明に努めて参ります。
	生徒の実情に応じて、入学時期と修業年限が柔軟になっていることはよい。	
	運用上、9年くらいまで在籍できるようにしてほしい。	
	入学時期や修業年限に柔軟性を持たせていることはよい。	
	最長6年までの在籍を認めることを提案する。	
	在籍可能な期間を明確にすべきである。(2)	
	入学・卒業のタイミングを固定せず、柔軟に対応してほしい。	
教材費等の実費負担について	教材費の実費負担の軽減がはかれるとよい。(2)	就学援助等の支援制度については、様々な学びを求める方も含めた適切な支援の在り方を、市町教育委員会と連携しながら検討して参ります。生徒の経済的負担の軽減に関する御意見として、今後の施策の参考とさせていただきます。
	本人負担となる教材費等について、支援金を創設してほしい。	
	給食が提供される場合には、給食費を援助してほしい。	
	遠方から通学する生徒に交通費を支援してほしい。(2)	
	学校行事に要する費用を支援してほしい。	
	就学援助を実施してほしい。(2)	

項 目	意 見 の 内 容 ※ () 数字は類似意見の数	意見に対する考え方	
	筆記用具以外の教材費は無償としてほしい。		
教育課程について	生徒の基本的能力に配慮したカリキュラムが求められている。	県立夜間中学の教育課程は、生徒の実態等を考慮して編成します。 御意見については、今後の施策の参考とさせていただきます。	
学習者の世代間、文化的背景間の断絶ができていく教育環境を、カリキュラムや学校行事等によって整備してほしい。	習熟度別や個別指導や少人数指導の導入など、柔軟に対応してほしい。		
多様な生徒に対して柔軟な指導を行うことを計画に明記すべき。	現場にいる生徒と先生の必要性に応じて、授業形式や内容を変化できるようにしてほしい。		
社会性を育むためにも集団学習が基本となると想定される栃木県立夜間中学の先生方にも、個別指導を適切に取り入れる工夫をしてほしい。			
教職員について	教職員の体制は計画に記載しないのか。		栃木県立夜間中学は、学校教育法第1条に基づく教育施設（中学校）であることから、義務教育標準法に規定された基礎定数に基づき教職員を配置する予定です。基礎定数を超える教職員の配置については、入学を希望する生徒の実態を踏まえて検討して参ります。 また、専門家や外部人材の配置についても今後検討して参ります。
教職員の負担軽減や生徒の個別支援のため、学習ボランティアの導入を検討されるとよい。	SC、SSW、キャリアアドバイザーなどの専門家の配置による教育相談体制の充実を図ってほしい。		
スクールカウンセラーの配置は必須である。(2)			

項 目	意 見 の 内 容 ※ () 数字は類似意見の数	意見に対する考え方
	交通費等を負担した上で、自主夜間中学で指導経験のある方を県立夜間中学のボランティアとして活用してほしい。(2)	
	外国にルーツのある生徒のため、通訳、翻訳だけでない教育の視点を持った教職員が必要と考える。	
	夜間中学に関心のある教職員を、異動希望によって募ってほしい。(2)	
	教職員は、年齢や性別のバランスを考慮してほしい。	
	スクールカウンセラーを公募して選定してはどうか。	
日課について	登下校の時間を柔軟に決めてほしい。	県立夜間中学の対象生徒には、日中に仕事をしている方も想定されることから、日課については生徒の実態を踏まえるとともに、設置場所である学悠館高校と相談しながら検討して参ります。日課の柔軟性に関する御意見として、今後の施策の参考とさせていただきます。
	授業の時間帯を柔軟に検討してほしい。	
給食について	給食の実施を検討すべき。	給食の有無については、設置場所である学悠館高校とも相談しながら、日課や教育課程と併せて検討して参ります。こども食堂の活用等の御意見についても、今後の施策の参考とさせていただきます。
	地域で活動実績のある子ども食堂の運営団体に調理場を提供し、安価で給食を提供してもらい、もしくは、購買方式での提供の可能性はあるか。	
	給食を実施してほしい。(3)	
学悠館高校との連携	学悠館高校と連携し、進学への視野が広がるようにしてほしい。	学悠館高校は、フレックス・ハイスクールであり、多様な生徒が集まることが想定される県立夜間中学との親和性を有すると考えています。学悠館高校との連携に関する
	社会的自立に向けた切れ目ない支援体制を実施するにあたり、県立	

項 目	意 見 の 内 容 ※ () 数字は類似意見の数	意見に対する考え方
	学悠館高校の校舎内に設置される メリットは大きい。	意見として、今後の施策の参 考とさせていただきます。
高校入試について	夜間中学からも進学の可能性があ る、公立高校の入試において、漢 字にルビを振る以上の柔軟な対応 を希望する。	夜間中学卒業後の進路とし て、高等学校への進学も有力 な選択肢であると考えます。 御意見については、県立高校 入試を所管する担当課へ情報 提供させていただきますとと ともに、今後の施策の参考とさ せていただきます。
関係団体との連携に ついて	自主夜間中学との連携について計 画に記載してはどうか。(3)	学びを求める方のニーズは多 岐に渡ることから、県立夜間 中学と多様な学びの資源が連 携することは重要と考えま す。 関係団体との交流、連携に関 する御意見として、今後の施 策の参考とさせていただきます。
	県立夜間中学と、教育・福祉・労 働・国際交流や学習支援団体との 連絡調整を行う協議会設置の必要 性を感じる。	
	県立夜間中学は、自主夜間中学や フリースクール、市町レベルの取 り組みなどと緊密に連絡や連携を とるべきである。	
	自主夜間中学関係者と議論を深め てほしい。(3)	
	県立夜間中学の校舎内に自主夜間 中学の教室を用意し、自主夜間中 学の授業に出た場合は出席扱いと することはできないか。	
	様々な学びに関する支援団体と連 携・協力関係を結び、ともによい 学び場を作ることができる体制を つくってほしい。	
	公立夜間中と自主夜間中学の連携 栃木県には有志によってすでに宇 都宮市、小山市に自主夜間中学が ある。また今月栃木市でも開校す る。これを踏まえ、公立夜間中と 自主夜間中の交流や情報共有など の連携を図るような関係が一番望 ましいと考える。	

項 目	意 見 の 内 容 ※ () 数字は類似意見の数	意見に対する考え方
あるべき姿	<p>公立夜間中学は、学習の場であることに加え、居場所と交流の場でもあることを認識することが大切である。</p> <p>予定されている栃木県立夜間中学のあるべき姿として、以下の点が考えられます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・栃木県／地域の特色（学習者と学習内容の多様性に合う学校づくり）。 ・学習者／当事者を第一に考える。 ・学習者への姿勢は、学習者に寄り添い、尊重・尊敬の念をもつことが大切である。 ・学習者と応援者の関係は、固定的ではなく、互いに学ぶことをモットーとする。 ・応援者も学び続けることが大切である。 ・栃木駅に近い県立学悠館高校内設置のメリットを活かす（中高の交流、高校進学など）。連動して進路を大局的に捉えることも重要である（大学進学や就職なども視野に入れて）。 ・全県を見据えた運営：オンライン授業の試行・実施、自主夜間中学等との交流など。 	<p>令和8（2026）年4月に開校する県立夜間中学が学びを求める方の期待に応える学校となるよう開校に向けた準備に取り組んで参ります。</p> <p>夜間中学のあるべき姿に関する御意見として、今後の施策の参考とさせていただきます。</p>
今後の取組	<p>入学希望者説明会では、個別相談の時間を設けてほしい。</p> <p>開校後は、入学希望者への学校見学、授業見学の機会を随時設けてほしい。</p> <p>他県の先進校の取組を生かすための研修、交流、視察等を実施してほしい。</p> <p>市町立、県立にかかわらず、2校目、3校目の公立夜間中学を設置してほしい。（4）</p>	<p>入学希望者説明会及び開校後の取組に関する御意見として、今後の施策の参考とさせていただきます。</p> <p>設置準備に当たり、他県等における先進的な取組を研究することは重要であると考えます。御意見については、今後の施策の参考とさせていただきます。</p> <p>まずは、令和8（2026）年4月に開校する県立夜間中学が学びを求める方の期待に応える学校となるよう開校に向けた準備に取り組み、開校後の</p>

項 目	意 見 の 内 容 ※ () 数字は類似意見の数	意見に対する考え方
	設置準備過程や開校後において継続的に市民の意見や声を聞く機会を積極的につくっていただきたい。(2)	<p>ことは、学校の運営状況を見極めて検討して参ります。なお、遠隔地や広範囲への対応については、オンラインの活用等も研究して参ります。</p> <p>栃木県立夜間中学の設置に向けて必要な事項に関して、外国人支援関係者や不登校支援関係者など、専門的知識、見識を有する方から意見を伺う「栃木県立夜間中学設置準備に関する意見交換会」を設置しております。意見の取り入れ方に関する御意見として、今後の施策の参考とさせていただきます。</p>
計画書の記載について	基本計画とはいえ、紋切り型ではなく、計画を読む者にとってもう少し親切かつ分かりやすく書いてはどうか。	本計画は学校のグランドデザインを描くものですが、今後は、学校の案内を行う際などには、わかりやすい説明に努めて参ります。
	把握している正確な現状やニーズを計画に活かすとともに、「学びの最後のセーフティーネット」として、受け入れの柔軟性をお願いしたい。	様々な事情から学齢期に十分な学びを得られなかった方の学びの機会を確保し、社会参加につなげていくことは重要であると考えます。このため、栃木県では、それぞれに最適な学びの場を提供できるよう、県立夜間中学を設置するとともに、様々な学びの場の充実・連携を図り、学齢期を過ぎて学び直しを求める方への幅広い支援に取り組んで参ります。
	教育機会確保法の趣旨が正確に伝わるように、巻末資料4では法律の条文の全文を掲載すべき。	「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律」は、夜間中学設置の根拠となる法律であり、その趣旨を正確に伝えることは重要であると考えます。御意見を踏まえ、「資料4」教育機会確保法第3条の基本理念については、全文を記載する形に修正しました。

栃木県立夜間中学設置基本計画

令和 6 (2024) 年 11 月

栃木県教育委員会

目次

1 夜間中学について

- (1) 夜間中学とは 1
- (2) 国の動向 1
- (3) 全国の設置状況 1
- (4) 栃木県の状況 2

2 ニーズ調査について

- (1) 令和元(2019)年度「夜間中学」に関するニーズ調査 3
- (2) 令和6(2024)年度「多様な学び」のニーズ調査 3

3 栃木県立夜間中学設置の基本的な考え方

- (1) 設置理念 5
- (2) 開校時期 5
- (3) 設置場所 5
- (4) 設置形態 5
- (5) 学校規模 5
- (6) 対象生徒 5
- (7) 修業に関すること 5
- (8) その他 6

4 これまでの取組と今後の予定

- (1) これまでの取組 7
- (2) 今後の予定 7

資料編

- 資料1 夜間中学の設置・検討状況一覧 8
- 資料2 令和元(2019)年度「夜間中学」に関するニーズ調査結果(概要) 9
- 資料3 令和6(2024)年度「多様な学び」のニーズ調査結果 10
- 資料4 夜間中学に関する政府方針等 16

1 夜間中学について

(1) 夜間中学とは

公立中学校の夜間学級、いわゆる「夜間中学」は、戦後の混乱期の中で、生活困窮など様々な理由から、昼間に就労又は家事手伝い等を余儀なくされた学齢生徒が多くいたことから、それらの生徒に義務教育の機会を提供することを目的として、昭和 20 年代初頭に中学校に付設された学級である。公立中学校の二部授業という形で、夜に授業が受けられる夜間学級を設置したのが始まりで、昭和 30 年頃には、設置中学校の数は 80 校以上を数えたが、就学援助策の充実や社会情勢の変化に伴って減少した。

現在、夜間中学に通っている人たちは、戦後の混乱期に学齢期を迎えたために学校に通えなかった人や、いわゆる中国残留孤児の人、親の仕事や結婚などに合わせて来日したものの日本の学齢を経過していた人、昼間の中学校で不登校となって中学校を卒業しなかった人、不登校等のためにほとんど学校に通えないまま、学校の教育的配慮により中学校を卒業した人など様々だが、いずれも、何らかの事情で学齢期に義務教育の機会を十分に得られなかった人たちである。夜間中学では、このような多様な背景をもった人たちの「学びたい」という願いに対応して幅広い教育を行うなど、学びの機会の確保に重要な役割を果たしている。

(2) 国の動向

平成 28 (2016) 年 12 月には、「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律」が成立し、全ての地方公共団体に、夜間中学における就学機会の提供その他の必要な措置を講ずるものとする」とされた。

平成 29 (2017) 年 3 月には、「義務教育費国庫負担法」が改正され、都道府県が夜間中学を設置する場合においても、教職員給与等に要する経費が国庫負担の対象に加えられた。このことにより、都道府県立の夜間中学の設置が進んでいる。

平成 30 (2018) 年 6 月には、「第 3 期教育振興基本計画」が閣議決定され、「全ての都道府県に少なくとも一つの夜間中学が設置されるよう促進する」ことが、政府の方針となった。

令和 3 (2021) 年 1 月に、衆議院予算委員会で、菅総理大臣 (当時) が、「夜間中学の教育活動を支援するとともに、今後 5 年間で全ての都道府県・指定都市に夜間中学が少なくとも一つ設置される、このことを目指し、全国知事会や指定都市市長会の協力を得て、取り組んでいきたい」と答弁した。

令和 5 (2023) 年 6 月には、「第 4 期教育振興基本計画」が閣議決定され、「全ての都道府県・指定都市に少なくとも一つの夜間中学が設置されるよう促進する」ことが明記され、設置数の増加が指標として設定された。

(3) 全国の設置状況

令和 6 (2024) 年 4 月時点で、公立夜間中学は 31 都道府県 (18)・指定都市 (13) に 53 校が設置されている。

資料 1

(4) 栃木県の状況

令和2(2020)年の国勢調査によると、本県の未就学者(※1)が1,648人、最終卒業学校が小学校の者(※2)の数は12,145人となっている。

文部科学省「令和4(2022)年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」によると、国立、公立、私立の小・中学校の不登校児童生徒数が約29万9千人(過去最多)となっている。本県の「令和4(2022)年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」(本県公立学校分)では、不登校を理由に長期欠席した児童生徒数は、小・中学校合計で5,137人、不登校児童生徒数の割合は3.60%であった。このことから、小・中学校において十分に学ぶことができずに卒業した方が一定程度存在していると考えられる。

また、令和5(2023)年12月31日現在、県内市町の住民基本台帳に基づく外国人住民数は49,843人(対前年比5,102人増)で、県人口に占める割合は2.60%(対前年比0.28ポイント増)となっている。外国人住民数の増加から、日本語支援の充実を図ることが求められている。

本県においては、義務教育を十分に受けられなかった方や、日本語習得を目指す外国籍の方の学びの場として、自主夜間中学(※3)が3市に開校している。

※1 「未就学者」：小学校にも中学校にも在学したことのない人又は小学校を中途退学した人

※2 「最終卒業学校が小学校の者」：小学校のみ卒業した人又は中学校を中途退学した人

※3 「自主夜間中学」：学び直しを求める者や外国人等に基礎教育を提供するために、県民が自主的に運営する学びの場

①「とちぎ自主夜間中学宇都宮校」(令和3年8月開校)

②「みんなの学び場 おやま」(令和3年8月開校)

③「とちぎ蔵の街自主夜間中学」(令和6年10月開校)

2 ニーズ調査について

(1) 令和元(2019)年度「夜間中学」に関するニーズ調査

本県における中学校夜間学級（以下「夜間中学」）の設置にかかる需要及び課題等の現状を把握するために県内在住の方（外国人を含む）を対象に実施した。

【調査方法】

県内在住者（日本人及び外国人）を対象にアンケートはがき付リーフレットの配布

【調査項目】

「夜間中学があったら良いと思うか」等6項目

【配布場所】

- ① 県・市町の公共施設（庁舎、公民館、図書館、コミュニティセンター等）
- ② 高齢者・就学者支援機関（福祉支援センター、生涯学習センター、シルバー大学校、自立支援施設、地域若者サポートステーション、職業安定所等）
- ③ 外国人支援機関（国際交流協会、日本語教室、出入国在留管理局等）
- ④ その他（商業施設、銀行、関係研修会等）

【結果概要】

配布数 40,257（日本 20,365、英 5,158、中国 5,004、ベトナム 4,839、ポルトガル 4,891）

回答数 960（日本 877、英 28、中国 14、ベトナム 12、ポルトガル 29）

「夜間中学」があったらよいと思うか。

思う…853 通(88.9%) 思わない…104 通(10.8%) 無回答…3 通(0.3%)

有効回答の内、88.9%が夜間中学を必要だと答えており、関心の高さや公立夜間中学への強いニーズが反映された結果であった。

資料2

(2) 令和6(2024)年度「多様な学び」のニーズ調査

「中学校の学習内容をもう一度学び直したい」、「日本語を学習したい」など、幅広い学びのニーズを把握し、様々な学びを求める方への支援の在り方を検討するため、以下のとおり調査を実施した。

【調査対象】 県内在住の以下の方

- ① 様々な事情で学齢期（～15歳）に十分な教育を受けられなかった方
- ② 日本語習得に困難がある学齢期を経過した外国籍の方

【調査項目】

・国籍 ・年齢 ・性別 ・居住地 ・学びたい目的や内容 ・その他(ご意見等)

【配布場所】

県・市町の公共施設（庁舎、公民館、図書館、コミュニティセンター等）、自主夜間中学（宇都宮・小山）、国際交流協会（地域日本語教室）、フリースクール関係、日本語学校（民間）、出入国在留管理局、職業安定所、栃木県子ども若者引きこもり総合相談センター「ポラリスとちぎ」（宇都宮市）、日光市引きこもり相談センター「かがやき」、宇都宮市青少年自立支援センター「ふらっぷ」、とちぎ若者サポートステ

ーション（県央、県南、県北）、高齢者支援機関（シルバー大学校等）、各道の駅、各研修会場 等

【結果概要】

- 有効回答数 485件（日本語308件、英語78件、中国語14件、ベトナム語14件、ポルトガル語11件、スペイン32件、フランス語1件、韓国語2件、インドネシア語7件、シンハラ語1件、ネパール語3件、タイ語14件）
- 回答者の属性
 - ・ 国籍は、「日本」が約4割であり、外国籍では、「ネパール」（8.9%）、「ペルー」（7.2%）、「ベトナム」（5.6%）、「パキスタン」（5.2%）、「タイ」（4.5%）、「中国」（4.5%）、「フィリピン」（4.3%）、「スリランカ」（3.7%）の順に多い。
 - ・ 年齢は、「40代」（19.2%）が最も多く、「30代」（18.6%）、「15～19歳」（16.1%）と続く。
 - ・ 居住地を地域別にみると、県南地域（289人）が最も多く、次いで県央地域（157人）となっている。
- 学び（直し）たい目的や内容（複数回答）
 - ・ 全体では、「生活を豊かにする知識や技能を学びたい（趣味など）」（294件）が最も多い。
 - ・ 国籍別にみると、日本国籍以外の方では、「日常生活を送るために必要な日本語を学びたい」（202件）が最も多い。
 - ・ 県立夜間中学に係るニーズの可能性のある選択肢を回答した方が127人おり、居住地は県南地域（85人）が最も多かった。また、6割が外国籍の方であり、年齢は「15～19歳」（47.7%）が最も多かった。
- 自由記述

様々な事情から十分な教育を受けられなかった方の学び直しや、外国籍の方の日本語学習に係る希望のほか、クラスメイトとの交流やオンラインを活用した授業等を求める意見があった。

資料3

3 栃木県立夜間中学設置の基本的な考え方

(1) 設置理念

- ア 学びを求める人が、誰でも、いつからでも最適な学び直しができる学校づくり
- イ 社会的自立に向けて、進級・卒業・進学・就労までの切れ目ない支援体制を整え、自分の夢に向かって学び続ける人材の育成

(2) 開校時期

令和8(2026)年4月

(3) 設置場所

栃木県立学悠館高等学校 校舎内
〒328-8558 栃木県栃木市沼和田町2番2号

(4) 設置形態

単独校として設置する。

(5) 学校規模

- ア 1学年1学級とする。
- イ 1学級につき、生徒は35人以内とする。

(6) 対象生徒

原則県内に居住し、通学が可能な学齢経過者で、義務教育段階の学びを求める者
(義務教育を修了していない者、十分な学びができずに中学校を卒業した者等)
※国籍は問わない

(7) 修業に関すること

- ア 入学
 - (ア) 原則、第1学年4月入学とする。
 - (イ) 入学希望者の学習履歴や希望等に応じて、校長の判断により、年間を通じた入学や第2学年又は第3学年からの入学も可能とする。
 - (ウ) 10月以降、第3学年の入学は行わないものとする。
- イ 進級・卒業
 - 進級・卒業は、3月末とする。
- ウ 修業年限
 - 修業年限は、原則3年とする。
 - ただし、生徒本人の意思と学習の修得状況を踏まえ、校長の判断により当該学年に留め置いて学習を継続することもできる。

(8) その他

ア 授業料、教科書代は無償、入学金は徴収しない。

イ 教材費（授業で使う学習用具、学校行事に関する経費等）は、本人の実費負担とする。

ウ 学校行事（運動会や校外学習等）を実施する。

4 これまでの取組と今後の予定

(1) これまでの取組

ア 夜間中学に関する連絡会議の開催

計9回開催（H30.12～R6.2）

国や他自治体の動向、ニーズ調査や先進校視察の結果の共有、有識者の講話
構成員は、市町教委担当者、庁内関係課、県教育事務所、国際交流協会

イ 先進校視察

(ア) R2.12：茨城県常総市立水海道中学校夜間学級

(イ) R4.1：川口市立芝西中学校陽春分校

(ウ) R6.6：徳島県立しらさぎ中学校

(エ) R6.7：群馬県立みらい共創中学校

ウ 公表

(ア) R6.1.5 新春知事記者会見…県立夜間中学の設置とともに、多様な学びの場の充
実・連携を図る。

(イ) R6.2.6 教育長記者会見…県立学悠館高等学校内に設置し、R8.4の開校を目指す。

エ ニーズ調査

(ア) 令和元（2019）年度「夜間中学」に関するニーズ調査（R1.10.7～12.25）

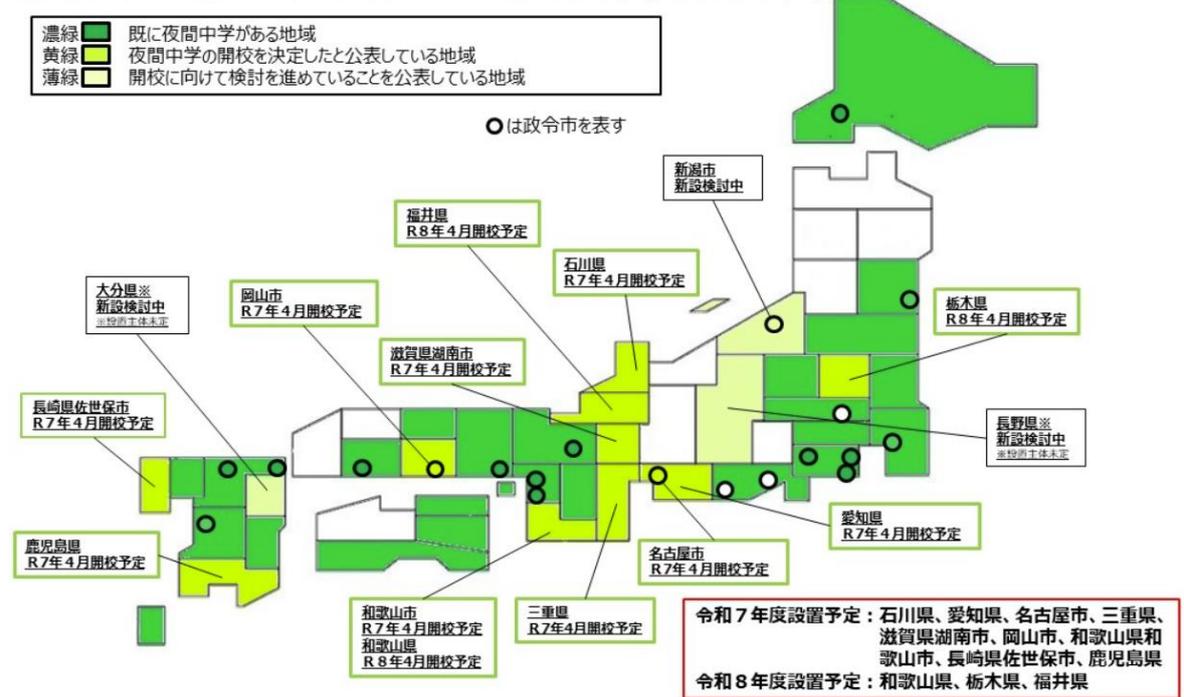
(イ) 令和6（2024）年度「多様な学び」のニーズ調査（R6.5.10～6.14）

(2) 今後の予定

年 度	内 容
令和6 (2024)年度	<ul style="list-style-type: none"> ○県立夜間中学設置に関する基本計画策定 ○県立夜間中学の学校名決定 ○県立夜間中学の説明会実施 ○「栃木県立学校の設置及び管理に関する条例」改正
令和7 (2025)年度	<ul style="list-style-type: none"> ○教育課程の編成（授業科目・時数、校則、学校行事等） ○教科書・教材の選定 ○校歌・校章の作成 ○県立夜間中学の入学希望者説明会（生徒募集） ○必要な施設の整備・改修、物品の調達
令和8 (2026)年度	<ul style="list-style-type: none"> ○4月 県立夜間中学開校

夜間中学の設置・検討状況

既設夜間中学一覧（R6年4月時点） 31都道府県(18)・指定都市(13)に53校



都道府県	設置主体	学校名
北海道	札幌市	星友館（せいゆうかん）中学校
宮城県	仙台市	南小泉（みなみこいずみ）中学校
福島県	福島市	福島第四（だいよん）中学校天神（てんじん）スクール
茨城県	常総市	水海道（みづかいどう）中学校
群馬県	群馬県	みらい共創（きょうそう）中学校
埼玉県	川口市	芝西（しばにし）中学校陽春（ようしゅん）分校
千葉県	千葉市	真砂（まさご）中学校かがやき分校
	市川市	大洲（おおす）中学校
	松戸市	第一（だいいち）中学校みらい分校
東京都	墨田区	文花（ぶんか）中学校
	大田区	桃谷（とうじや）中学校
	世田谷区	三宿（みしゆく）中学校
	荒川区	第九（だいきゅう）中学校
	足立区	第四（だいよん）中学校
	葛飾区	双葉（ふたば）中学校
	江戸川区	小松川（こまつがわ）中学校
	八王子市	第五（だいご）中学校
神奈川県	横浜市	蒔田（まいた）中学校
	川崎市	西中原（にしなかはら）中学校
	相模原市	大野南（おおのみなみ）中学校分校
静岡県	静岡県	静岡県立ふじのくに中学校
京都府	京都市	洛友（らくゆう）中学校
大阪府	大阪市	天満（てんま）中学校
		東生野（ひがしいくの）中学校
		心和（しんわ）中学校
	堺市	殿馬場（とのばば）中学校
	岸和田市	岸城（きしき）中学校

都道府県	設置主体	学校名
大阪府	豊中市	第四（だいよん）中学校
	守口市	さつき学園
	八尾市	八尾（やお）中学校
	泉佐野市	佐野（さの）中学校
	東大阪市	布施（ふせ）中学校
		意岐部（おきべ）中学校
兵庫県	神戸市	丸山（まるやま）中学校西野（にしの）分校
		兵庫（ひょうご）中学校北分校
	姫路市	あかつき中学校
	尼崎市	成良（せいりょう）中学校琴城（きんじょう）分校
奈良県	奈良市	春日（かすが）中学校
	天理市	北（きた）中学校
	橿原市	畝傍（うねび）中学校
鳥取県	鳥取県	まなびの森学園（もりがくえん）
広島県	広島市	観音（かんおん）中学校
		二葉（ふたば）中学校
徳島県	徳島県	徳島県立しらすぎ中学校
香川県	三豊市	高瀬（たかせ）中学校
高知県	高知県	高知県立高知国際（こうちこくさい）中学校
福岡県	北九州市	ひまわり中学校
	福岡市	福岡（ふくおか）きぼう中学校
	大牟田市	宅峰（たくほう）中学校ほしぞら分校
佐賀県	佐賀県	彩志学舎（さいしがくしゃ）中学校
熊本県	熊本県	ゆうあい中学校
宮崎県	宮崎市	ひなた中学校
沖縄県	学校法人	珊瑚舎（さんごしゃ）スクール東表（あがりおもて）中学校

令和 2 (2020) 年 3 月

令和元(2019)年度「夜間中学」に関するニーズ調査結果(概要)

栃木県教育委員会事務局総務課教育政策担当

1 目的

本県における中学校夜間学級(以下「夜間中学」)の設置にかかる需要及び課題等の現状を把握する

2 方法

- ・調査期間 令和元(2019)年10月7日(月)から令和元(2019)年12月25日(水)まで
- ・調査対象 県内在住の方(外国人を含む)
- ・調査方法 アンケートはがき付きリーフレットを配布及び啓発用ポスターを掲示
493箇所(ポスターのみも含む)計40,257枚配布
- ・有効回答数 960通(日本語版877通、英語版28通、中国語版14通、ベトナム語版12通、ポルトガル語版29通)

3 結果

○「夜間中学」があったらよいと思うか。

思う…853通(88.9%) 思わない…104通(10.8%) 無回答…3通(0.3%)

(参考)「思う」(853通)の内訳

居住地別 (上位5市町)		国籍別 (上位5カ国)		年齢別	
宇都宮市	457通	日本	724通	15～19歳	172通
栃木市	63通	ベトナム	17通	20～29歳	96通
小山市	46通	中国	17通	30～39歳	81通
真岡市	39通	ブラジル	16通	40～49歳	173通
鹿沼市	32通	ペルー	13通	50～59歳	128通
				60歳以上	194通
				無回答	9通

○「夜間中学」があったらよいと思うのはなぜか。(「思う」と回答した人のみ複数回答)

自分が通いたい…197通(23.1%)

家族や親族に通わせたい人がいる…91通(10.7%)

友人や知人などに通いたいという人がいる…154通(18.1%)

その他…466通(54.6%)

(参考)「自分が通いたい」(197通)の内訳

- ・居住地別に見ると、宇都宮市在住の方が最も多く、次いで、栃木市、鹿沼市の順。
- ・日本国籍の方が6割以上を占めている。
- ・年齢層別では、15～19歳が最も多く、次いで20～29歳、60歳以上の順。

(参考)「その他」(466通)の例

- ・より多くの人に勉強できる機会があると良いと思うから。
- ・外国籍の人や様々な理由で学習ができなかった人のために。
- ・不登校の増加、外国籍の保護者の増加に伴い、学びの機会があれば勧めたいと思っているから。

令和6(2024)年7月12日

令和6(2024)年度「多様な学び」のニーズ調査結果

栃木県教育委員会事務局義務教育課

0 調査概要**(1) 目的**

「中学校の学習内容をもう一度学びたい」、「日本語を学習したい」など、幅広い学びのニーズを把握し、様々な学びを求める方への支援の在り方を検討するため。

(2) 概要

- ① 期間 令和6(2024)年5月10日(金)から同年6月14日(金)まで
- ② 対象 県内在住の以下の方
- ・ 学齢期に十分な教育を受けられなかった方(義務教育未修了者、不登校など様々な事情により十分な教育を受けられないまま中学校を卒業した方)
 - ・ 日本語習得に困難がある外国籍の方(母国において中学校卒業資格を有する方と有しない方)
- ③ 方法 二次元コード付リーフレットを配布(多言語フォーム)
- ※ リーフレット配布場所
県及び市町の公共施設、高齢者や就学者を支援する機関、外国人支援機関、道の駅等

(3) 項目

◆ 属性

- ① 国籍 ② 年齢 ③ 性別 ④ 居住地

◆ 学び(直し)の目的や内容(複数回答)

- ・ 高等学校に進学するため中学校段階の学習内容をもう一度学びたい
- ・ 進学に関わらず、中学校までの学習内容をもう一度学びたい
- ・ 興味のある科目だけを学びたい(歴史、絵画など)
- ・ 就学や進学のために必要な日本語を学びたい
- ・ 日常生活を送るために必要な日本語を学びたい
- ・ 生活や就職のために必要な知識や技能を学びたい(英会話、パソコンなど)
- ・ 生活を豊かにする知識や技能を学びたい
- ・ その他(具体的に：)

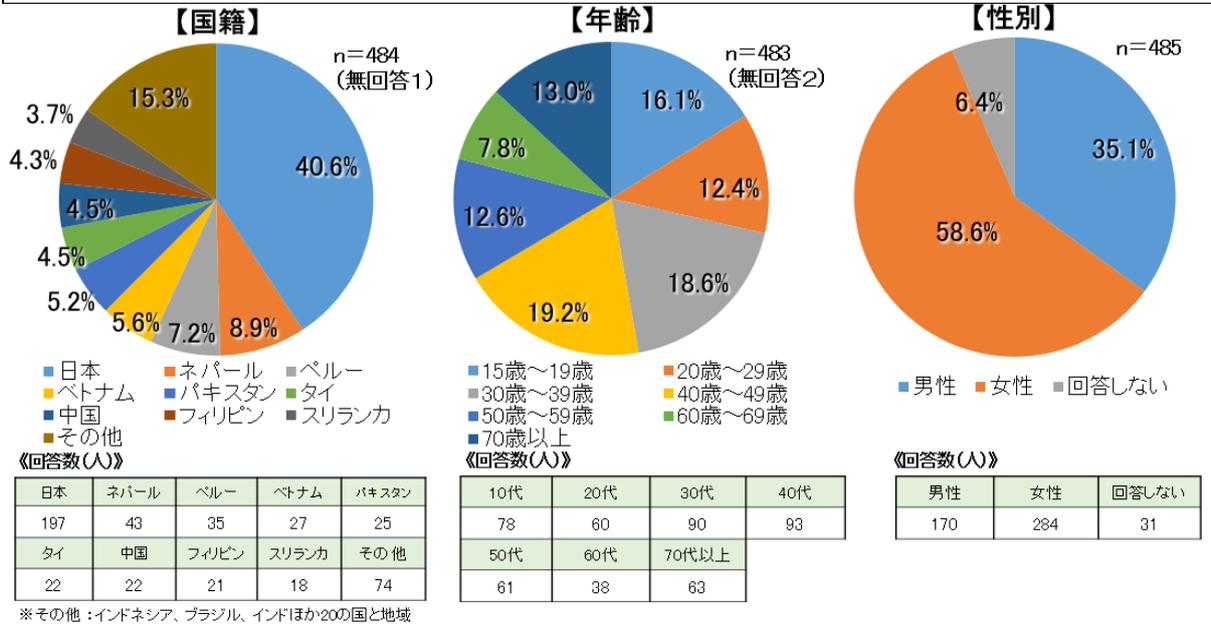
◆ 自由記述

(4) 有効回答数

485件(日本語308件、英語78件、中国語14件、ベトナム語14件、ポルトガル語11件、スペイン語32件、フランス語1件、韓国語2件、インドネシア語7件、シンハラ語1件、ネパール語3件、タイ語14件)

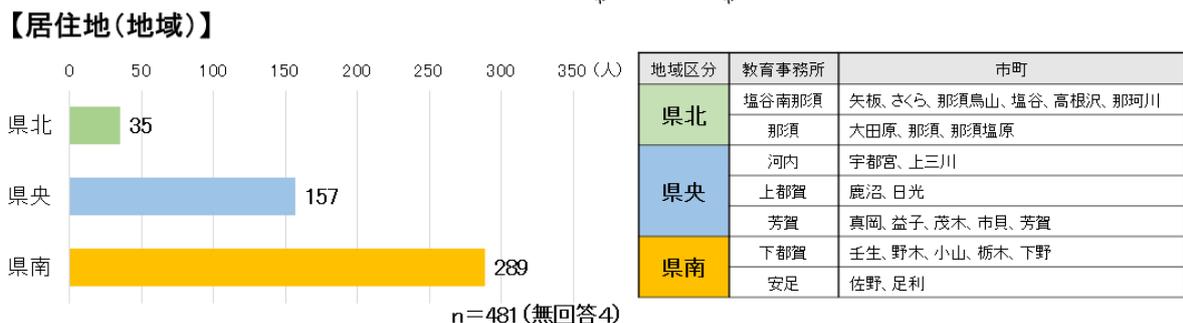
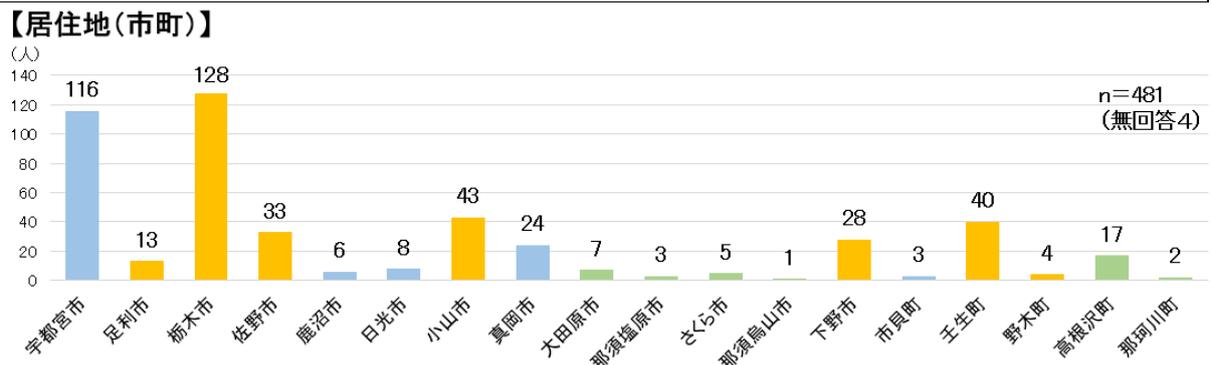
1—(1) 回答者属性 (国籍・年齢・性別)

- 回答者の国籍は、日本国籍がおおよそ4割を占め、外国籍では、ネパール (8.9%)、ペルー (7.2%)、ベトナム (5.6%)、パキスタン (5.2%)、タイ (4.5%)、中国 (4.5%)、フィリピン (4.3%)、スリランカ (3.7%) の順に多い
- 回答者の年齢は、40代 (19.2%) が最も多く、30代 (18.6%)、15～19歳 (16.1%) と続く
- 回答者の性別は、男性と比較して女性の割合が多い



1—(2) 回答者属性 (居住地)

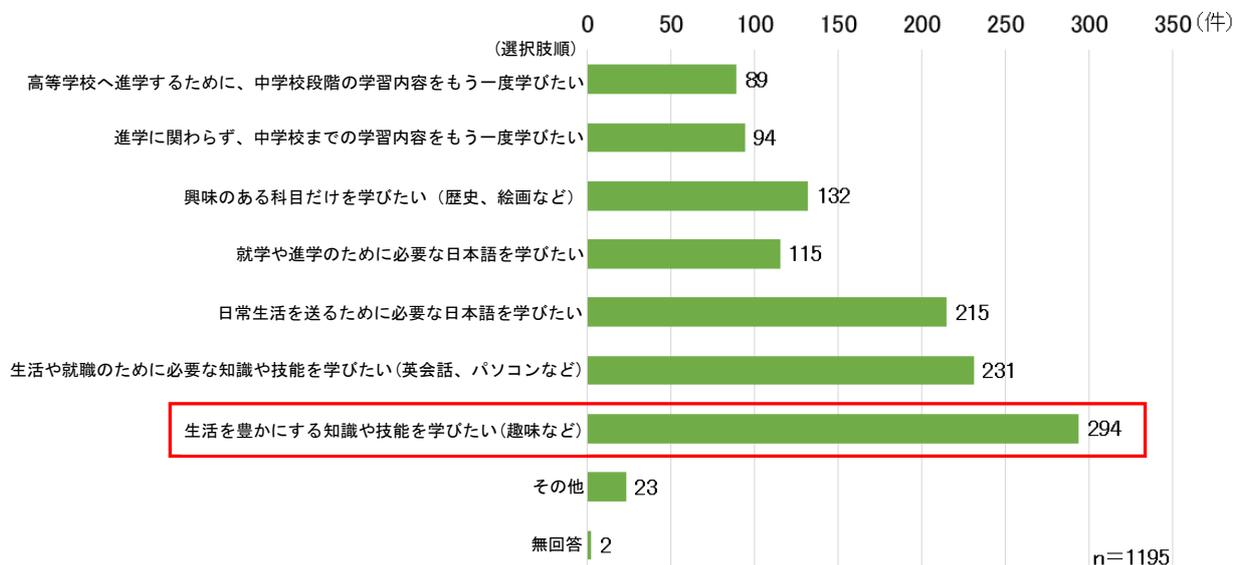
- 回答者の居住地は、栃木市 (128人) が最も多く、宇都宮市 (116人)、小山市 (43人)、壬生町 (40人) と続く
- 地域別に見ると、県南地区 (289人) が最も多く、次いで県央地区 (157人) となっている



2-1(1) 学びたい目的や内容（全体）

- 学びたい目的や内容は、「生活を豊かにする知識や技能を学びたい（趣味など）」（294件）が最も多く、次いで「生活や就職のために必要な知識や技能を学びたい」（231件）となっている

【学びたい目的や内容】（複数回答）

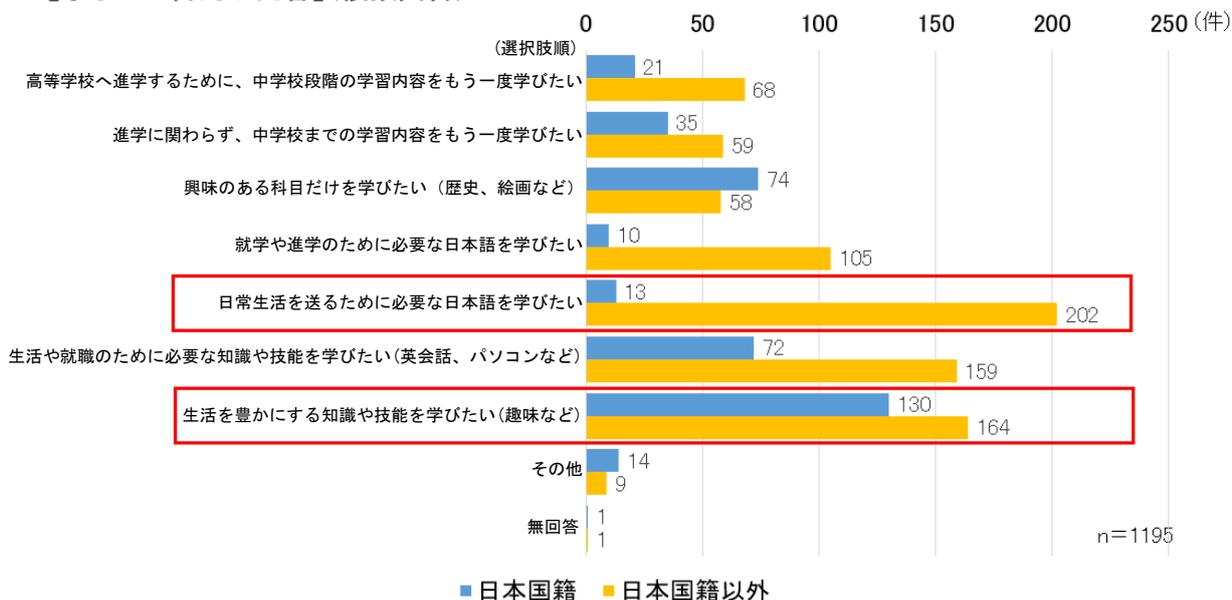


※「その他」の例：暇な時間を学べる時間にしたい、地域のこと、体操(健康のため)、災害対策、友だちをつくりたい など

2-1(2) 学びたい目的や内容（国籍別）

- 国籍別にみると、日本国籍では、「生活を豊かにする知識や技能を学びたい」（130件）が最も多い
 ○ 日本国籍以外では、「日常生活を送るために必要な日本語を学びたい」（202件）が最も多い

【学びたい目的や内容】（複数回答）



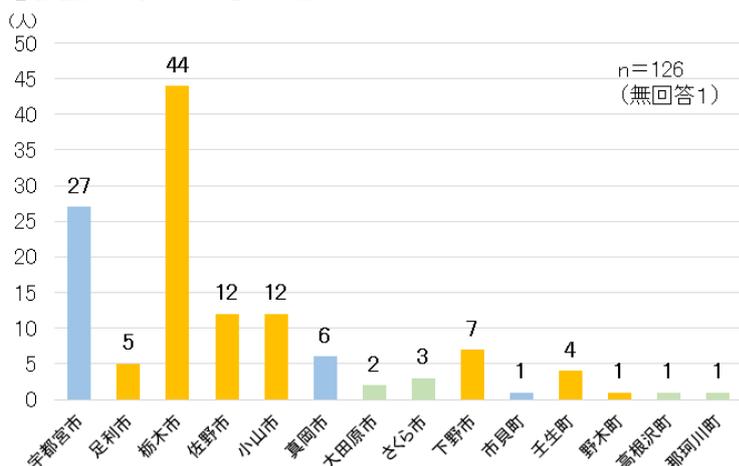
3 自由記述（抜粋）

- ・もう一度学び直したい。若い時は、生きるために精一杯だった。（70代以上、日本）
- ・諸事情があり教育を受けることができなかったので学び直したい。（70代以上、日本）
- ・不登校期間があり、その期間の学習が薄い状態になってしまっているの、公的な機関で学び直しができるのなら、希望したい。（40代、日本）
- ・不登校により、義務教育期間にきちんとした学習が受けられなかった方々にも、少し遅れてしまっても、学べる機会を作って頂きたいです。（30代、日本）
- ・進学に関わらず、また学びたいと思った時の選択肢のひとつとして存在していただけたらいいと思います。（10代、日本）
- ・学びたい人たちが、その人たちの生活に寄り添った形で、学べる環境があることが良いと思います。（50代、日本）
- ・平日の夜に授業があったらいいのになあ。（50代、ペルー）※スペイン語の回答を翻訳
- ・ホームルームや会話の時間やクラスメイトとの交流があれば嬉しいです。（50代、日本）
- ・昼間は就業していて通学が困難な人のために、オンライン会議ツール等を使用して学校以外の場所で授業が受けられるようになると良い。（30代、日本）
- ・宇都宮市にも夜間中学を出来れば作っていただきたいです。通学しやすいので。（30代、ブラジル）
- ・幼い子供が2人いるので、日常生活で使える日本語を学びたいです。（30代、ペルー）※スペイン語の回答を翻訳
- ・出身国で勉強した分野でスキルをさらに伸ばすために日本語を学び、個人的および職業的向上に役立てたいと考えています。（40代、ペルー）※スペイン語の回答を翻訳
- ・日常生活や仕事場でのコミュニケーションを円滑にするために、日本語を学びたい。（30代、ペルー）※スペイン語の回答を翻訳
- ・日本に住んでいる外国人の親御さんの多くは日本語が上手く話せないの、子どもの行事や集会に全部参加することはできませんが、将来、異文化を共有できることが大事だと思います。（40代、ペルー）※スペイン語の回答を翻訳
- ・専門的なキャリアを学ぶために、日本語を学びたいです（20代、ベネズエラ）※スペイン語の回答を翻訳
- ・日本語を流暢に勉強して、日本のみんなに理解してもらえるようにしたいです（40代、ポリビア）※スペイン語の回答を翻訳
- ・日本が好きで日本にいたいからいっぱい勉強したい（20代、アフガニスタン）
- ・アルバイトや仕事に関する単語を学びたい。（10代、中国）
- ・セミナーや講義など、フォーマルなイベントにおける公式の日本語を学びたい。（40代、インドネシア）※インドネシア語の回答を翻訳

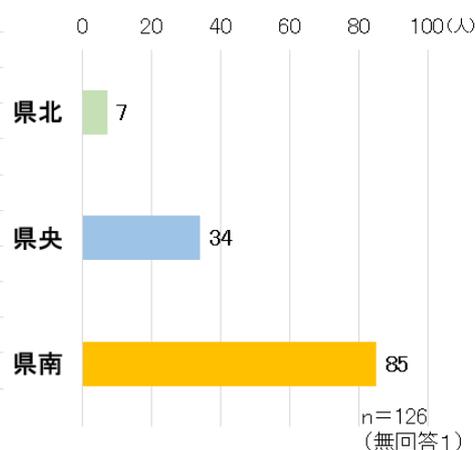
4-1(1) 分析（県立夜間中学関係 —居住地—）

- 求める学びの目的や内容として、県立夜間中学に係る学びのニーズの可能性のある「高等学校へ進学するために、中学校段階の学習内容をもう一度学びたい」及び「進学に関わらず、中学校までの学習内容をもう一度学びたい」のいずれかを選択した方（127人）の属性を分析
- 居住地では、栃木市（44人）が最も多く、次いで宇都宮市（27人）となっている
- 地域別にみると、県南地域（85人）が最も多く、次いで県央地域（34人）となっている

【居住地(市町村)】※県立夜間中学ニーズ



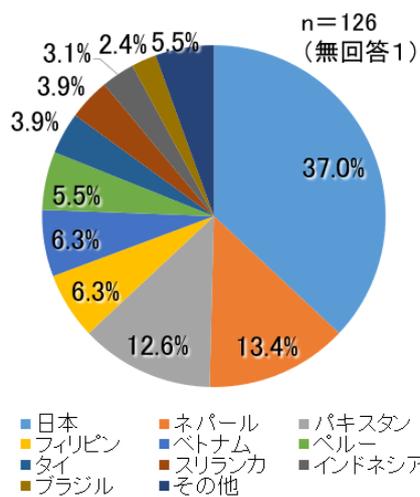
【居住地(地域)】※県立夜間中学ニーズ



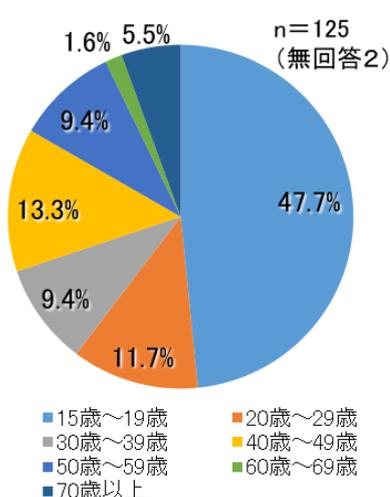
4-1(2) 分析（県立夜間中学関係 —国籍・年齢・性別—）

- 国籍では、日本国籍が約4割で、外国籍では、ネパール（13.4%）、パキスタン（12.6%）、フィリピン（6.3%）、ベトナム（6.3%）、ペルー（5.5%）、タイ（3.9%）、スリランカ（3.9%）、インドネシア（3.1%）の順となっている。
- 年齢では、15～19歳（47.7%人）が最も多く、次いで40代（13.3%）、20代（11.7%）の順となっている
- 性別は、男女ほぼ同数となっている

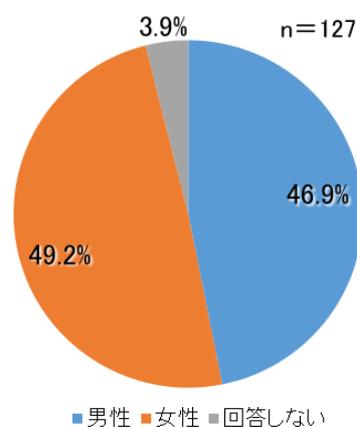
【国籍】※県立夜間中学ニーズ



【年齢】※県立夜間中学ニーズ



【性別】※県立夜間中学ニーズ

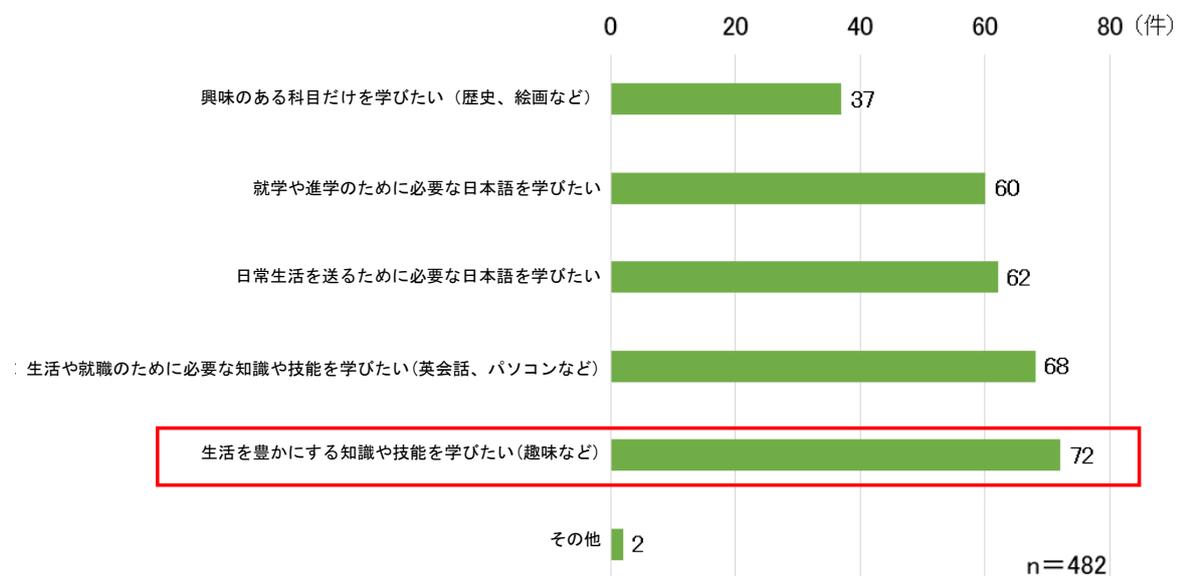


※その他：インド、アフガニスタン、中国、モンゴル、ホンジュラス

4-③ 分析（県立夜間中学関係 —学びの目的等—）

○ 県立夜間中学に係る学びのニーズの可能性のある回答をした方が、そのほかに求める学びの目的や内容は、「生活を豊かにする知識や技能を学びたい（趣味など）」（72件）が最も多く、次いで「生活や就職のために必要な知識を学びたい（英会話、パソコンなど）」となっている

【学びの目的や内容】（複数回答）※県立夜間中学ニーズ



※「その他」：不登校からの学び直し、日常会話をする上で一般常識と思わしき事についてわからないことが多く、会話が成立しないので教養を身につけたい

夜間中学に関する政府方針等

1 関係法令

○義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律（抄）
（平成28年法律第105号）

（基本理念）

第3条 教育機会の確保等に関する施策は、次に掲げる事項を基本理念として行われなければならない。

- 一 全ての児童生徒が豊かな学校生活を送り、安心して教育を受けられるよう、学校における環境の確保が図られるようにすること。
- 二 不登校児童生徒が行う多様な学習活動の実情を踏まえ、個々の不登校児童生徒の状況に応じた必要な支援が行われるようにすること。
- 三 不登校児童生徒が安心して教育を十分に受けられるよう、学校における環境の整備が図られるようにすること。
- 四 義務教育の段階における普通教育に相当する教育を十分に受けていない者の意思を十分に尊重しつつ、その年齢又は国籍その他の置かれている事情にかかわらず、その能力に応じた教育を受ける機会が確保されるようにするとともに、その者が、その教育を通じて、社会において自立的に生きる基礎を培い、豊かな人生を送ることができるよう、その教育水準の維持向上が図られるようにすること。
- 五 国、地方公共団体、教育機会の確保等に関する活動を行う民間の団体その他の関係者の相互の密接な連携の下に行われるようにすること。

（地方公共団体の責務）

第5条 地方公共団体は、第三条の基本理念にのっとり、教育機会の確保等に関する施策について、国と協力しつつ、当該地域の状況に応じた施策を策定し、及び実施する責務を有する。

第7条 文部科学大臣は、教育機会の確保等に関する施策を総合的に推進するための基本的な指針(以下この条において「基本指針」という。)を定めるものとする。

2 基本指針においては、次に掲げる事項を定めるものとする。

- 一 教育機会の確保等に関する基本的事項
 - 二 不登校児童生徒等に対する教育機会の確保等に関する事項
 - 三 夜間その他特別な時間において授業を行う学校における就学の機会の提供等に関する事項
 - 四 その他教育機会の確保等に関する施策を総合的に推進するために必要な事項
- (3～4 略)

（就学の機会の提供等）

第14条 地方公共団体は、学齢期を経過した者(その者の満六歳に達した日の翌日以後における最初の学年の初めから満十五歳に達した日の属する学年の終わりまでの期間を経過した者をいう。次条第二項第三号において同じ。)であって学校における就学の機会が提供されなかったもののうちにその機会の提供を希望する者が多く存在することを踏まえ、夜間その他特別な時間において授業を行う学校における就学の機会の提供その他の必要な措置を講ずるものとする。

（協議会）

第15条 都道府県及び当該都道府県の区域内の市町村は、前条に規定する就学の機会の提供その他の必要な措置に係る事務についての当該都道府県及び当該市町村の役割分担に関する事項の協議並びに当該事務の実施に係る連絡調整を行うための協議会（以下この条において「協議会」という。）を組織することができる。

- 2 協議会は、次に掲げる者をもって構成する。
 - 一 都道府県の知事及び教育委員会
 - 二 当該都道府県の区域内の市町村の長及び教育委員会
 - 三 学齢期を経過した者であって学校における就学の機会が提供されなかったもののうちその機会の提供を希望する者に対する支援活動を行う民間の団体その他の当該都道府県及び当該市町村が必要と認める者
- 3 協議会において協議が調った事項については、協議会の構成員は、その協議の結果を尊重しなければならない。
- 4 前三項に定めるもののほか、協議会の運営に関し必要な事項は、協議会が定める。

○ 義務教育費国庫負担法（昭和二十七年法律第三百三号）（平成29年3月改正）

（教職員の給与及び報酬等に要する経費の国庫負担）

第二条国は、毎年度、各都道府県ごとに、公立の小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校の前期課程並びに特別支援学校の小学部及び中学部（学校給食法（昭和二十九年法律第百六十号）第六条に規定する施設を含むものとし、以下「義務教育諸学校」という。）に要する経費のうち、次に掲げるものについて、その実支出額の三分の一を負担する。ただし、特別の事情があるときは、各都道府県ごとの国庫負担額の最高限度を政令で定めることができる。

一 市（特別区を含む。）町村立の義務教育諸学校に係る市町村立学校職員給与負担法（昭和三十二年法律第百三十五号）第一条に掲げる職員の給料その他の給与（退職手当、退職年金及び退職一時金並びに旅費を除く。）及び報酬等に要する経費（以下「教職員の給与及び報酬等に要する経費」という。）

二（略）

三 都道府県立の義務教育諸学校（前号に規定するものを除く。）に係る教職員の給与及び報酬等に要する経費（学校生活への適応が困難であるため相当の期間学校を欠席していると認められる児童又は生徒に対して特別の指導を行うための教育課程及び夜間その他特別の時間において主として学齢を経過した者に対して指導を行うための教育課程の実施を目的として配置される教職員に係るものに限る。）

2 文部科学省指針

○義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する基本指針（抄）
（平成29年3月31日文部科学省）

1、2（略）

3. 夜間その他特別な時間において授業を行う学校における就学の機会の提供等に関する事項

夜間中学等における就学の機会の提供等については、次に掲げる施策等を実施する。

（1）夜間中学等の設置の促進等

① 設置の促進

法第14条では、全ての地方公共団体に夜間中学等の設置を含む就学機会の提供その他の必要な措置を講ずることが義務づけられている一方、平成28年度現在、夜間中学は8都府県25市区31校の設置に止まっている。このため、全ての都道府県に少なくとも一つは夜間中学等が設置されるよう、また、その上で、更に各地方公共団体においてニーズを踏まえた取組が進むよう、夜間中学等の設置に係るニーズの把握や設置に向けた準備の支援、法第15条に規定する都道府県及び市町村の役割分担に関する事項の協議等を行うための協議会の設置・活用、広報活動などを推進する。また、平成29年度から新たに、市町村が設置する場合だけでなく、都道府県が設置する場合においても、夜間中学等に係る教職員給与費の3分の1を国庫負担することとしたところであり、都道府県立によるものも含め、夜間中学等の設置を促す。

（中略）

(2) 夜間中学等における多様な生徒の受け入れ

夜間中学等については、戦後の混乱期の中で様々な事情により義務教育未修了のまま学齢を超過した者に対して教育の機会を提供してきた。現在、このような義務教育未修了者に加えて、本国において義務教育を修了していない外国籍の者、また、不登校など様々な事情から実質的に十分な教育を受けられないまま学校の配慮等により卒業した者で、中学校等で学び直すことを希望する者を受け入れ、教育機会の提供を行うことが期待されている。

さらに、不登校児童生徒の多様な教育機会を確保する観点から、不登校となっている学齢生徒を、本人の希望を尊重した上で夜間中学等で受け入れることも可能である。

引き続き、各地域の実情を踏まえつつ、法第15条に規定する協議会の活用や必要な環境整備の推進などにより、夜間中学等における教育活動を充実させるとともに、受け入れられる生徒の拡大が図られるよう取り組む。

3 国会答弁

○令和3年1月25日 第204回通常国会衆議院予算委員会

<質問(要旨)> 遠山 清彦 委員(公明・比例九州)

様々な事情から義務教育を受けられなかった方々、外国人の方々、不登校の子供たちに学びの機会を提供する夜間中学を、来年度からの5年間で、全ての都道府県、指定都市に少なくとも1校を設置するという目標達成を目指していただきたい。

<答弁(全文)> 菅 義偉 内閣総理大臣

夜間中学は、高齢の方や不登校の経験者など十分な教育を受けられなかった方々に対し、また、日本で生活する外国人の方々を受け入れる重要な役割を果たしている、このように認識しています。

引き続き、夜間中学の教育活動を支援するとともに、今後5年間で全ての都道府県・指定都市に夜間中学が少なくとも一つ設置される、このことを目指し、全国知事会や指定都市市長会の協力を得て、取り組んでいきたい、このように思います。