

令和〇〇年度 個別の教育支援計画
〔個別の指導計画〕

令和〇〇年4月25日記入

ふりがな 氏名	〇〇〇〇 〇〇〇〇 〇〇 〇〇	性別	〇	学級	2年〇組	記入者 (所属)	〇〇 〇〇 (担任)
------------	--------------------	----	---	----	------	-------------	---------------

(年間)

目 標	・教師や友達の話の聞こうとすることができる。
評 価	

(1学期)

	実 態	指導目標	指導場面	指導の手立て	評価
学 習 面	<p>【うまくいっている状況】</p> <p>○生活科など、興味のある学習には積極的に取り組むことができる。</p> <p>【つまづいている中でもうまくいっている状況】</p> <p>○担任の説明中に思いついたことを一人でつぶやくことが多いが、名前を呼ぶと黙って話を聞くことができる。</p>	<p>○町探検の学習で、教師や友達の話の聞こうとすることができる。</p>	<p>○授業</p> <p>○休み時間 給食</p>	<p>○教師が説明をする際は、実物や身振りを交え、分かりやすく伝える。</p> <p>○本児のつぶやきのよさを認め、周囲の児童に伝えて、児童同士のやりとりをつなぐ。</p> <p>○本児の興味のある話を聞いて思いを受け止め、信頼関係を形成する。</p>	
生 活 面	<p>【うまくいっている状況】</p> <p>○友達が好きで、自分からかかわろうとすることができる。</p> <p>【つまづいている中でもうまくいっている状況】</p> <p>○連絡帳を書く時間に友達とおしゃべりをするところがあるが、そばに行くと「連絡帳」と声をかけると、取り組むことができる。</p>	<p>○連絡帳を書くことができる。</p>	<p>○帰りの会</p>	<p>○連絡帳を書く際、内容を小さなメモにし、本児にそつと渡して声をかける。</p> <p>○連絡帳が書けたら、となりの友達と確認し合い、互いにできていたら握手をする。</p>	

本人及び保護者の願い	<p>【本人】</p> <p>・町探検の学習をがんばりたい。</p> <p>【保護者】</p> <p>・学校で友達と仲良く過ごしてほしい。</p>
健康上の配慮等	・ADHDの診断（〇〇〇〇病院・平成〇〇年〇〇月〇〇日）

合理的配慮	教育内容・方法	<p>・座席の位置を前方にし、集中しやすいようにする。</p> <p>・準備物や活動内容をメモで渡し、自分で確認しながら進められるようにする。</p>
	支援体制	・授業中に本児が一人で廊下等を歩いているのを見かけた場合、教室に戻るよう声をかけるとともに、担任へ校内電話等で連絡する。
	施設・設備	・特になし。

記載内容について承諾しました。

令和〇〇年5月10日 保護者名（ 〇〇 〇〇 ）