

〔中学校で使える指導資料①〕

題材名 「インターネットのルールについて考えよう」

指導のポイント

情報機器の発展によって、パソコンやスマートフォンだけでなくゲーム機や音楽プレーヤーなどインターネットに接続できる機器を使用すれば、気軽にSNSを利用することができる。しかし、SNSを利用するときには個人の情報を登録したり簡単に画像や動画を貼り付けたりすることができるため、トラブルに巻き込まれる可能性も高い。そこで、SNSやインターネットの特性を知り、インターネットを活用する上でのルールを考えさせることで、適切に利用できる態度を養いたい。

指導例

〈ねらい〉

- ・ SNSやインターネットの特性を理解し、インターネットを利用する上での問題点についての知識を身に付ける。
- ・ インターネットを適切に利用するためのルールを考えることができる。

	学習活動	予想される生徒の反応	留意点
導 入	1 SNSを読んだり書き込んだりした経験を発表する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 毎日書き込んでいる。 ・ 見たことがある。 ・ SNSが分からない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ SNSの特性について説明する。 (参考：p.6 (2) ①)
展 開	2 インターネットのよいところと悪いところはどんなところか考える。	<p>よいところ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ いろいろなことを調べられる。 ・ 動画などを送ることができる。 <p>悪いところ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 間違った情報もある。 ・ いじめに利用される。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ インターネットの特性について説明する。 (参考：p.7 「インターネットの特性」)
	3 インターネットのトラブルにはどんなものがあるか考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文句の書き込み。 ・ 個人情報の流失。 ・ なりすまし。 ・ ネット依存。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ネットトラブルについて説明する。 (参考：p.4 図1-2)
	4 それぞれのトラブルについて、問題点と改善策を考える。	<p>(1) の問題点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 個人情報や人の嫌がる情報を載せた。 <p>(1) の改善策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 個人情報や自分が書かれて嫌だと思ふことは載せない。 <p>(2) の問題点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ネットいじめをしている。 <p>(2) の改善策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 誘われたときは、すぐに保護者や先生に相談する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 具体的な場面で自分がどうすべきかを考えさせる。
ま と め	5 インターネットを利用するときの、自分へのルールを考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分や他人の個人情報や、相手を傷付ける言葉は書き込まない。 ・ 困ったことがあったら、すぐに保護者や先生に相談する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ インターネットと上手く付き合うための具体的なルールについて、十分に理解させる。

【ワークシート】

インターネットのルールについて

1 インターネットのよいところと悪いところはどんなところですか？

よいところ

悪いところ

2 インターネットのトラブルにはどんなものがありますか？

3 それぞれのトラブルについて、問題点と改善策について考えよう。

(1) 私は、冗談のつもりで友達Aの写真に誹謗中傷した文字をそえて、複数の友達に送った。その後、Aは学校を休んだ。

・問題点は？

・改善策は？



(2) 私と同じ部活動の友達Bが部活動の仲間でLINEにグループをつくり、友達Cの悪口のやりとりをしていた。そのグループにさそわれた私は、おもしろがってグループに加わり、Cの悪口を書き込んだ。

・問題点は？

・改善策は？



4 インターネットを利用するときの、自分へのルールを考えよう。

Blank space for writing rules for internet use.