

架け橋

上都賀地区地域連携教員等研修会

発行 上都賀教育事務所ふれあい学習課
鹿沼市今宮町 1664-1
TEL:0289(62)7167 FAX(62)0148
Email:kamitsuga-kyouiku@pref.tochigi.lg.jp



第6号(平成27年9月)

7月31日(金)日光市中央公民館において「上都賀地区地域連携教員等研修会(兼上都賀地区現職教員社会教育主事会第1回研修会)」を開催しました。前半は「地域連携教員の役割等」についてふれあい学習課長より説明をいたしました。また、事例発表では「こんなことしています!地域との連携」をテーマに、地域連携教員としての各学校での取組について下記のような発表をしていただきました。

○日光市立今市第三小学校 教諭 諸橋順子氏

学級担任として地域連携教員を担うために、ボランティアさんが自主的に活動していくための工夫や、学校支援地域協議会を生かした学校支援ボランティアの実際の取組事例等について。

○鹿沼市立みどりが丘小学校 教諭 石川寿江氏

教務主任として、「学校と地域のピアサポート活動の推進」を核とした、地域人材の活用と定着化を図る取組、地域と子ども、学校がつながるためのPTA活動における取組事例等について。

○日光市立小林中学校 教頭 斎藤修氏

地域との連携における学校内外の役割や課題に対する、教頭としての、職員や地域との関わり方や手順、地域の方を学校に招くための取組事例等について。

今回は教諭、教務主任、教頭とそれぞれの立場で地域連携教員としての取組を発表していただきました。学校体制で取り組むべきことや地域連携教員としての活動の工夫等、参考となる具体的な取組事例について、参加者からは下記のような声がありました。



- 具体的な事例が多く、2学期からすぐに取組が検討できる内容でした。現状を見直し、取り組めそうなもの、効果的なものから取り組んでいきたいと思います。
- どの学校も課題解決のための地域連携が明確で、とても素晴らしいと思いました。
- 取組を地域や保護者へ紹介すること、子ども達の生き生きとした姿を見ること等でボランティアの増加や職員の姿勢の変化が見られることが分かりました。
- 管理職と教務主任や地域連携教員が明確な方針を持ち、学校全体で取り組んでいくことが大切だと感じました。



後半は“各校における地域連携をより充実させるために”という内容でグループ協議を行いました。グループは「教諭」「教務主任」「教頭」に分かれて、地域連携教員として 現在取り組んでいること 2学期から取り組みたいことについて話し合いました。裏面に紹介しますので、今後の参考にさせていただければ幸いです。



地域連携教員として(学校で)・・・現在取り組んでいること



地域連携教員としての取組

- ・コーディネーターさんとの交流、連携
- ・ボランティアさんへの連絡、調整、依頼
- ・ボランティア（地域）会議の開催、参加
- ・学校便り、地域連携便り、HP等での情報発信
- ・活動、行事、イベントの企画、実践
- ・地域連携計画等の作成、修正
- ・現職教育の実施（地域連携・ボランティア等）
- ・各係、担当の活動内容の整理、依頼
- ・教頭（地域連携教員）との連携、連絡、調整

学校支援ボランティアの取組

- ・読み聞かせ、図書
- ・花壇、農園、樹木の整備等
- ・登下校安全見守り、立哨指導
- ・各種学習
（家庭科、生活科、書写、絵画他）
- ・奉仕作業、清掃
- ・伝統芸能（おはやし他）
- ・クラブ活動、給食

児童生徒の取組

- ・高齢者との交流、ふれあい活動
- ・学校行事等への招待
- ・野外体験活動
- ・福祉施設、高齢者宅、保育園訪問
- ・感謝の会

皆さんからの意見を集約して掲載しています。他校の取組についても参考にできそうですね。



地域連携教員として(学校で)・・・これから取り組みたいこと



- ・学校支援ボランティア、地域人材の現在の活用状況、ニーズの確認、各学年へのコーディネート
- ・ボランティアルーム等の設置
- ・コーディネーターとの連携
- ・学校支援ボランティアコーナー等での紹介
- ・各種ボランティアの募集
- ・新たなボランティアニーズの発掘
- ・ボランティア日誌の作成
- ・学校だより、地域連携だより、HP等によるボランティア活動の紹介
- ・ボランティアとPTAとの関係についてまとめる
- ・活動の更なる活性化。ボランティアが自主的に活動できる環境づくり
- ・各種連絡先等の一覧作成
- ・地域教育協議会の開催、活動推進、活性化
- ・地域連携全体計画の作成、整備（活動内容と連絡先等の整理）
- ・学校支援ボランティア向け、教職員向けの研修会の実施
- ・教職員の協力体制の整備、負担軽減策
- ・教頭と地域連携教員との役割分担の明確化
- ・学校課題との関連性の整理
- ・地域と連携することによる効果の分析
- ・小中の連携
- ・保護者や地域をまきこんだ防災教育
- ・地域行事、公民館等との協力、連携
- ・生徒の地域活動（行事）への参加、高齢者との交流など
- ・地域連携活動を通じて身に付いた力の評価（評価方法の工夫）



上記詳細については、上都賀教育事務所ふれあい学習課HPにて！

上都賀 ふれあい

検索