

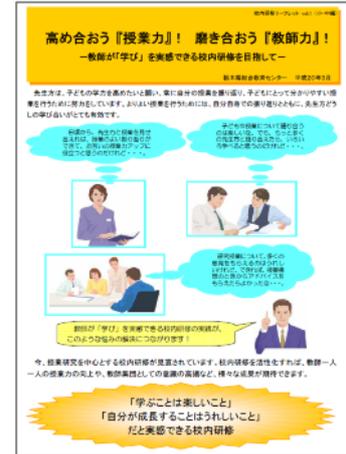
Q3 現職教育（校内研修）で、授業研究会を行うが、教師が「学び」を実感できる校内研修の参考資料にはどのようなものがあるか。

A 栃木県総合教育センターでは、校内研修についての冊子・リーフレットを発行しており、それらを活用して校内研修を充実させてほしい。

例1 校内研修を活発化して、教師の授業力を向上させたり、教師集団としての意識の高揚を図りたいと思っているときは、

[校内研修リーフレット vol.1 「高め合おう『授業力』！磨き合おう『教師力』！」](#) 平成20年3月

を参照するとよい。授業研究を中心とする校内研修の意義、校内研修実施にあたって心がけること、研究協力校の取組などが示されている。



例2 教師が自らの授業を振り返り、授業を改善する中で、授業力の向上を図る事例や、授業研究会を実施する際のポイントを知りたいと思っているときは、

[授業評価の導入と活用に関する参考資料\(小・中学校編\) 子どもと共につくるよりよい授業を目指して - 授業評価と授業研究会の新しい展開 -](#) 平成19年3月

を参照するとよい。児童生徒による授業評価を生かした授業の改善、同僚性を築く校内研修（教員の学び合う体制づくり）などが示されている。



例3 授業リフレクションの手法を用いたワークショップ型授業研究会の進め方について知りたいと思っているときは、

[授業評価と授業研究会に関する参考資料\(高等学校\) - 校内研修を通じた授業改善を目指して -](#) 平成20年3月

を参照するとよい。

