

Q 1 小学校外国語活動と中学校外国語科の連携を推進するためには、どのようなことが大切か？

A： 小学校の外国語活動と中学校の外国語科の連携が求められており、その大切な視点として、次の三つがあげられることが多い。

1 情報交換

これは、お互いの校種においてどのような指導が行われているか、児童生徒の取組はどうかなどについて、小学校の教員と中学校の教員がそれぞれ知ることである。具体的には、それぞれの学習指導要領を理解すること、授業参観をすること、小中合同研修会を行うことなどが考えられる。

2 交流

これは、小中の教員が一緒になり、何かを作り出すことである。具体的には、異校種の授業参観後の授業研究会において改善点を協議すること、中学校の教員が小学校に出向いて授業をすること、小学校の教員が中学校に出向いて授業をすること、小学校の児童と中学校の生徒が一緒になって合同授業をすることなどが考えられる。

3 カリキュラムの連携

これには三つの要素、「目標の一貫性」、「学習内容の系統性」、「指導法の継続性」がある。

(1) 目標の一貫性

指導者は学習指導要領及び同解説を熟読し、その目標の理解を深める必要がある。小学校・中学校・高等学校の目標に一貫性、系統性があることを確認したい。

(2) 学習内容の系統性

学習指導要領に示されているコミュニケーションの場面(小学校)・言語の使用場面(中学校・高等学校)、コミュニケーションの働き(小学校)・言語の働き(中学校・高等学校)などにおいて、系統性が見られることを確認しておきたい。また、小学校の使用表現と中学校・高等学校の言語材料や題材の系統性を確認し、授業に参考にすることが求められる。参考として、小学校外国語活動教材である *Hi, friends!* と中学校外国語科教科書 *New Horizon English Series* の関連表を次ページ以降に示す。

(3) 指導法の継続性

指導法の継続性を生かす具体例としては、小学校で行われ、児童生徒が慣れ親しんでいる活動を行ったり、外国語活動で使われていた教材や児童生徒の作品を活用したりすることが挙げられる。特に、中学校の入門期においては、指導法の継続性を重視する必要がある。継続性のある指導法を活用することにより、生徒が中学校の外国語科の授業に親しみをもつこと、小学校で行ったことが役立っていることを実感すること、小学校と中学校の言語活動のつながりを感じるなどができ、生徒の学習意欲が一層向上するものと考えられる。

それぞれの授業を行いながら、お互いを理解し、小学校第5学年から中学校第3学年まで5年間を見通した授業を展開していきたい。特に、中学校においては小学校で育てた「コミュニケーション能力の素地」を生かして授業を推進することが大切である。

外国語活動教材 Hi, friends!と中学校教科書 New Horizon の関連表（言語材料・言語活動）

< 1 Hi, friends!から見た New Horizon との関連 >

Hi, friends! 1			関連する
単元名・単元目標	表現・語彙	活動例	New Horizon 単元
Lesson 1 Hello! ・積極的に挨拶をしようとする。 ・英語での挨拶や自分の名前の言い方に慣れ親しむ。 ・世界には様々な言語があることを知る。	Hello. My name is.... What's your name?	友達と名詞を交換しよう	○裏表紙 Greetings around the world 世界のことばで ○Warm Up 1 あいさつ 出会いのあいさつ わかれのあいさつ 9 名前 人名や地名は大文字で書きはじめます ○U.1 ようこそ、日本の学校へ Part 1 あいさつをしよう Hi. I'm Sakura.
Lesson 2 I am happy. ・表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を積極的に伝えようとする。 ・感情や様子を表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ・表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気付く。	How are you? I'm happy. 様子・感情を表す語 happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad	ジェスチャーをつけてあいさつしよう	○Warm Up 1 あいさつ 出会いのあいさつ How are you? I'm fine, thank you. And you? ○Speaking Plus 4 保健室での会話 What's wrong? I have a headache.
Lesson 3 How many? ・積極的に数を数えたり、尋ねたりしようとする。 ・1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・言語には、それぞれの特色があることを知る。	How many pencils? Five pencils. 身の回りのもの cat, dog, ball, pencil, apple 数字 one, two,...twenty	リンゴかいくつあるかたずねよう How many?クイズを作ろう	○Warm Up 5 数字 ○U.5 お祭り大好き Part 1 注文をしよう Two cups. Part 2 数をたずねよう How many CDs do you have? I have eight CDs.
Lesson 4 I like apples. ・好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝えようとする。 ・好きなものや嫌いなものを表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の音の違いに気付く。	I like.... I don't like.... Do you like...? Yes, I do./No, I don't. 果物 strawberry, cherry, peach, grape, kiwi fruit, lemon, banana, pineapple, orange, melon 食べ物・飲み物 ice cream, milk, juice スポーツ baseball, soccer, swimming, basketball 生き物 bird, rabbit, dog, cat, spider	友達の好き嫌いを予想してインタビューしよう	○U.3 はじめまして、ブラウン先生 Part 1 自己紹介をしよう I like soccer. Part 2 質問しよう Do you play the piano? Yes, I do./No, I don't. Part 3 質問を続けよう I do not have a car. ○Multi Plus 1 自己紹介
Lesson 5 What do you like? ・好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の音の違いに気付く。	What do you like? What animal/color/fruit/sport do you like? I like rabbits/red/bananas/soccer. 色 red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white 形 heart, star, circle, triangle, T-shirt	友達に何が好きかインタビューしよう	○Warm Up 8 色 ○U.4 楽しい昼休み Part 3 朝食は何を食べよう What do you have for breakfast? I have rice. ○U.7 サンフランシスコの学校 Part 3 インタビューをしよう What language do you study? I study Spanish.

Hi, friends! 1			関連する New Horizon 単元
単元名・単元目標	表現・語彙	活動例	
Lesson 6 What do you want? ・積極的にアルファベットの大文字を読んだり、欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 ・アルファベットの大文字とその読み方とを一致させ、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・身の回りにはアルファベットの大文字で表現されているものがあることに気付く。	What do you want? The "A" card, please. アルファベットの大文字 数字 twenty one, ... thirty	見つけたアルファベットの大文字を書こう	○Warm Up 3 アルファベット
Lesson 7 What's this? ・ある物について積極的にそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。 ・ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の共通点や相違点から、言葉のおもしろさに気付く。	What's this? It's a piano. 身の回りの物 triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, grove, beaker, bird, textbook, eggplant, blush, mat, bat, cap, map, ruler, globe, tomato, flying pan, cup, microscope, piano, flower	クイズ大会をしよう	○U.4 楽しい昼休み Part 3 それが何かをたずねよう What is this? It's a bird.
Lesson 8 I study Japanese. ・時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しむ。 ・世界の小学校の学校生活に興味をもつ。	I study... on... What do you study? 教科など Japanese, English, math, social studies, science, music, P.E., arts and craft, home economics, calligraphy 曜日 Sunday-Saturday	夢の時間割を作って伝えよう	○Warm Up 6 週
Lesson 9 What would you like? ・欲しいものについて丁寧に積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・世界の料理に興味をもち、欲しいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気付く。	What would you like? I'd like a hamburger. 食べ物・料理 hamburger, omelet, hamburger steak, salad, cake, spaghetti, hotdog, pizza, ice cream, yogurt, pudding, orange juice, parfait, sushi, sausages, fried chicken, green tea, natto, miso soup, rice, bread, French fries	ランチメニューを作ろう オリジナル給食を作り合おう	○Bonus Word Box(p.129) 1 食べ物 ○3年 Speaking Plus 2 食事の会話 Would you like some more? Yes, please./No, thank you.

Hi, friends! 2			関連する
単元名・単元目標	表現・語彙	活動例	New Horizon 単元
Lesson 1 Do you have “a”? ・積極的に挨拶をしようとする。 ・英語での挨拶や自分の名前の言い方に慣れ親しむ。 ・世界には様々な言語があることを知る。	Do you have...? Yes, I do./No, I don't. アルファベット小文字 数字 thirty-one...forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred	見つけたアルファベット小文字を書き写そう 見つけたアルファベットをクイズ形式で紹介しよう	○Warm Up 3 アルファベット 4 英語の音とつづり 5 数字
Lesson 2 When is your birthday? ・積極的に誕生日を尋ねたり、誕生日を答えたりしようとする。 ・英語での月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・世界と日本の祭りや行事に興味をもち、時期や季節の違いに気付く。	When is your birthday? My birthday is March eighteenth. 月 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December 序数 first, second,...thirty first 自分の誕生日	友達の誕生日を調べよう	○Warm Up 7 月日 ○U.10 観光地から Part 3 いつできるかをたずねよう When can we camp? We can camp all year around. ○ 3 年 Bonus Word Box(p.113) 日本の祝日・年中行事
Lesson 3 I can swim. ・積極的に友達に「できること」を尋ねたり、自分の「できること」や「できないこと」を答えたりしようとする。 ・「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ。 ・言語や人、それぞれに違いがあることを知る。	I can/can't Can you ...? Yes, I can./No, I can't. 動作 play, swim, cook, ride スポーツ basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, unicycle 楽器 piano, recorder	友達のできること・できないことを予想してインタビューしよう 友達にインタビューしてサインをもらおう 自分を紹介しよう	○U.10 観光地から Part 1 近況を述べよう We can ride a bike. We cannot ride a bike. Part 2 できるかどうかをたずねよう Can you see that bridge? Yes, I can./No, I can't. ○Multi Plus 1 自己紹介
Lesson 4 Turn right. ・積極的に道を尋ねたり、道案内したりしようとする。 ・目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ・英語と日本語とでは、建物の表し方が違うことに気付く。	Where is the school? Go straight. Turn right/left. Stop. Excuse me. Sorry. 建物など park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, department convenience store, store, post office, station	ペアで情報を伝え合いながら、同じ町を作ろう 友達を案内しよう	○U.8 ナンシーに会いに Part 1 どこにあるかたずねよう Where is my pen? It is in the box. ○Speaking Plus 2 道案内 ○2年 Speaking Plus 3 道案内 Which bus goes to City Hall? Take Bus No.3. ○3年 Speaking Plus 3 道案内 Could you tell me how to get to Ueda?
Lesson 5 Let's go to Italy. ・自分の思いがはっきり伝わるように、おすすめの国について発表したり、友達の発表を積極的に聞いたりしようとする。 ・行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。	I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go. 国名 America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain 動作 eat, see	おすすめの国を紹介しよう	○U.8 ナンシーに会いに Part 1 どこにあるかたずねよう Where is my pen? It's in the box. ○U.5 お祭り大好き Part 3 提案・指示・申し出をしよう Let's try <i>Kingyo sukui</i> . ○2年 U.3 My Future Job Dialog I want to use English in my future job.

Hi, friends! 2			関連する
単元名・単元目標	表現・語彙	活動例	New Horizon 単元
Lesson 6 What time do you get up? ・積極的に自分の一日を紹介したり、友達の日を聞き取ったりしようとする。 ・生活を表す表現や、一日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・世界には時差があることに気づき、世界の様子に興味をもつ。	I get up at seven. What time do you get up? 動作 get up, go to school/bed	先生の日を予想してインタビューしよう あたなの一日を紹介しよう	○U.7 カンパシスコの学校 Part 2 時刻をたずねよう What time is it? It is seven. ○Multi Plus 2 1日の生活 ○裏表紙 A Day in English 朝起きてから寝るまで
Lesson 7 We are good friends. ・積極的に英語で物語の内容を伝えようとする。 ・まとまった英語の話聞いて、内容がわかり、場面に合ったセリフを言う。 ・世界の物語に興味をもつ。	We are strong and brave. We are good friends. dog, monkey, bird, peach, boy, Grandpa, Grandma	オリジナルの物語をつくって演じよう	
Lesson 8 What do you want to be? ・積極的に自分の将来の夢について交流しようとする。 ・どのような職業に就きたいかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な夢をもつ同年代の子どもがいることを知り、英語と日本語での職業を表わす語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。	I want to be a teacher. What do you want to be? 職業 doctor, cook, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist	夢宣言をしよう	○2年 U.3 My Future Job Dialog I want to use English in my future job. ○3年 Multi Plus 3 になりたい職業 5分以上の英語で発表しよう。 ○3年 Bonus Word Box (p.115)職業

外国語活動教材 Hi, friends! と中学校教科書 New Horizon の関連表 (言語材料・言語活動)

< 2 New Horizon から見た Hi, friends! との関連とその活用例 >

1 年

(①は Hi, friends! 1 を、②は Hi, friends! 2 を示す。※は Hi, friends! の活動そのものではない例や配慮事項を示す。)

New Horizon 単元 言語材料・言語活動	関連する Hi, friends! 単元 表現・活動	活用例
裏表紙 Greetings around the World 世界のことばでこんにちは・ありがとう	①L.1 Hello!	Let's Listen 2(pp.4-5)の活用
Warm Up 1 あいさつ How are you? I'm fine, thank you. And you?	①L.1 Hello! Hello. My name is.... What's your name? ①L.2 I am happy. How are you? I am happy. fine, sleepy など	※pp.2-3 の登場人物 (さくら、たく、あい、ひかる、ともえ) になりきって名前を紹介する。アニメキャラクター (ドラえもんなど) になりきって名前を紹介することも考えられる。 Let's Chant(p.6)の活用 Let's Sing(p.8)の活用 Activity(p.9)の活用
2 教室で使う英語		
3 アルファベット アルファベット大文字・小文字	①L.6 What do you want? What do you want? The "A" card, please. アルファベット大文字 ②L.1 Do you have "a"? Do you have...? Yes, I do./No, I don't.? アルファベット小文字	Let's Play 2 ポインティングゲームの活用(pp.22-23 の絵) pp.22-23 の絵を見せ、特定の文字がいくつあるかを質問し、答えさせる活動例 T: How many "S"s? S: 13 Ss. pp.4-5 の絵を活用したポインティングゲーム
4 英語と音とつづり		
5 数字 1-20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100	①L.3 How many? How many pencils? Five pencils. 身の回りのもの 数字 1-20	Activity 1 How many?クイズ(p.12 の絵)の活用 ※絵を1分などと時間を限って見せて質問したり、質問をしたあとに10秒程度見せて答えさせたりするなどの工夫をする。 ※授業中のワークシート配布の際、指導者と生徒のやり取りを行う。 T: How many worksheets? S: Six, please. T: Here you are. S: Thank you. T: You're welcome. ※Hi, friends! 2pp.2-3 の絵を提示し、動物が何匹いるかを答えさせる活動を行うことも考えられる。
6 週 Sunday-Saturday	①L.8 I study Japanese. I study ... on.... What do you study? 教科など Japanese, English, math, social studies, science, music, P.E., arts and craft, home economics, calligraphy 曜日 Sunday-Saturday	Let's Sing(p.34)の歌を歌う。 ※曜日や教科名を Warm Up の段階で繰り返し扱いたい。

New Horizon 単元 言語材料・言語活動	関連する Hi, friends! 単元 表現・活動	活用例
7 月日 January-December 序数 first,...thirty-first	②L.2 When is your birthday? My birthday is 月の名前	机の列単位で誕生日順に並ばせる。 ※月・日を Warm Up の段階で繰り返し扱いたい。
8 色 色 blue, red, white, green, orange, black 物 bag, ball, hat, jacket, T-shirt	①L.5 What do you like? What animal do you like? I like rabbits. 色 red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white 形 heart, star, circle, triangle, T-shirt	Let's Listen 1/2(pp.18-19)の活用 ※What+名詞+do you...?は語順の誤り (What do you like animal?)が出やすいため、まずは口頭で慣れ親しませ、U.7 の段階で文字を提示して明示的に理解させ、定着を図りたい。
9 名前	①L.1 Hello! Hello. My name is.... What's your name?	Activity 名刺交換(p.7)の活用
Unit 1 ようこそ日本の学校へ Part 1 あいさつをしよう Hi. I'm Sakura. Nice to meet you.	①L.1 Hello! Hello. My name is.... What's your name?	Let's Chant(p.6)の活用 Let's Sing(p.8)の活用 Activity(p.9)の活用
Unit 2 みんな友達		
Unit 3 はじめまして、ブラウン先生 Part 1 自己紹介をしよう I like soccer. Part 2 質問をしよう Do you play the piano? Part 3 質問を続けよう I do not have a car.	①L.4 I like apples. I like.... I don't like.... Do you like...? Yes, I do./No, I don't. 果物 strawberry, cherry, peach, grape, kiwi fruit, lemon, banana, pineapple, orange, melon 食べ物・飲み物 ice cream, milk, juice スポーツ baseball, soccer, swimming, basketball 生き物 bird, rabbit, dog, cat, spider 言語活動：友達の好き嫌いを予想して インタビューしよう	先生の好きな物クイズ ある物の絵カードを示して、生徒に答え (Y-N) を予想させてから、質問させる。教師はそれに答える。 ※この単元・次の単元等では、Hi, friends!に出てきた語や、多くの動詞を導入し、Multi Plus 1 自己紹介につなげたい。生徒によっては can(Hi, friends! 2 L.3)を使う場合も考えられる。
Listening Plus 1 何のCM?		
Unit 4 楽しい昼休み Part 1 それが何かをたずねよう What's this? Part 3 朝食は何を食べよう What do you have for breakfast? I have rice.	①L.7 What's this? What's this? It's a piano. 身の回りの物 triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, grove, beaker, bird, textbook, eggplant, blush, mat, bat, cap, map, ruler, globe, tomato, flying pan, cup, microscope, piano, flower ①L.5 What do you like? What do you like? What animal/color/fruit/sport do you like? I like rabbits/red/bananas/soccer. 色 red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white 形 heart, star, circle, triangle, T-shirt	※pp.28-29 の絵を提示し、What's this in English?と質問し、答えさせる活動も考えられる。 Activity クイズ大会(pp.30-31)を活用 ※L.9 pp.38-39 の絵を活用し、昼食、夕食について対話する活動も考えられる。

New Horizon 単元 言語材料・言語活動	関連する Hi, friends! 単元 表現・活動	活用例
Multi Plus 1 自己紹介	②L.3 I can swim. Activity 3 自己紹介	※Hi, friends!を含め、既習の言語材料を活用した自己紹介をさせたい。
Unit 5 お祭り大好き Part 1 注文しよう Two cups. Part 2 数をたずねよう How many CDs do you have? I have eight CDs. Part 3 提案・指示・申し出をしよう Let's try <i>Kingyo sukui</i> .	①L.3 How many? How many pencils? Five pencils. 数 1-20 ②L.5 Let's go to Italy. Let's go. 国名	Activity 1 How many?クイズ(p.12の絵)の活用 ※絵を1分などと時間を限って見せて質問したり、質問をしたあとに10秒程度見せて答えさせたりするなどの工夫をする。 ※pp.28-29の絵を提示し、トマトが何本あるかを質問したりする。 Let's Listen 2(p.20)や同様の活動の活用 Let's Chant(p.21)の活用 Activity(p.21)や同様の活動の活用
Unit 6 ベッキーのおばあちゃん Part 1 人について紹介しよう Nancy lives in America. Part 3 人について紹介しよう She does not know the rules.		※①L.4のLet's Listen2やActivity(p.17)を、友達を紹介する英文を作成する活動に活用する。 ※①L.5のActivity(p.21)を、友達を紹介する英文を作成する活動に活用する。
Listening Plus 2 友達のプロフィール		
Speaking Plus 1 電話での応答		
Unit 7 サンフランシスコの学校 Part 2 時刻をたずねよう What time is it? It is seven. Part 3 インタビューをしよう What language do you study? I study Spanish.	②L.6What time do you get up? What time do you get up? I get up at seven. ①L.5 What do you like? What do you like? What animal/color/fruit/sport do you like? I like rabbits/red/bananas/soccer. 色 red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white 形 heart, star, circle, triangle, T-shirt	Let's Listen 3(pp.24-25)の活用 Activity(p.21)の活用
Writing Plus 1 学校のホームページ		
Listening Plus 3 海外旅行		

New Horizon 単元 言語材料・言語活動	関連する Hi, friends! 単元 表現・活動	活用例
Unit 8 ナンシーに会いに Part 1 どこにあるかたずねよう Where is my pen? It's in the box.	②L.4 Turn right. Where is the school? Go straight. Turn right/left. Stop. Excuse me. Sorry. 建物など park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, department convenience store, store, post office, station ②L.5 Let's go to Italy. I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go. 国名 America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain 動作 eat, see	Let's Listen(p.15)の活用 ※pp.4-5 の絵を提示して建物がどこにあるか質問し、生徒に指で示させ、It's here.と答えさせる活動も考えられる。 例 T: Where is the popcorn shop? Let's Play 3 友達に行きたい国をインタビューしよう(p.20)の活用
Writing Plus 2 グリーティングカード		
Unit 9 ケーブルカーに乗って Part 1 何をしているかを描写しよう Sakura is listening to music now. Part 2 何をしているかをたずねよう Are they making noodles? Yes, they are./No, they aren't. What are they making?		※pp.28-29 の絵を提示し、登場人物がしていることを説明させたり、質問したりする活動を行う。 例 : Ai is studying social studies. What is this boy doing? ※Hi, friends! 2 の p.12 の絵を活用し、それぞれのしていることを説明させる。 例 : A girl is playing badminton. A girl is riding a unicycle.
Listening Plus 3 電車のトラブル発生		
Speaking Plus 2 道案内	②L.4 Turn right. Where is the school? Go straight. Turn right/left. Stop. Excuse me. Sorry. 建物など park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, department convenience store, store, post office, station	Let's Listen(p.15)の活用 Activity(pp.16-17)の活用

New Horizon 単元 言語材料・言語活動	関連する Hi, friends! 単元 表現・活動	活用例
Multi Plus 2 一日の生活	②L.6 What time do you get up? What time do you get up? I get up at seven.	Let's Play 2 おはじきゲーム (p.22) の活用 Activity 1(p.23)の活用 Activity 2(p.25)の活用 ※p.51 の絵カードを活用して、特定の生徒の一日を聞いてその順番に並べる活動や、自分の一日をカードを提示しながらペアで話す活動なども考えられる。
Unit 10 観光地から Part 1 近況を述べよう We can ride a bike. We cannot ride a bike. Part 2 できるかどうかをたずねよう Can you see that bridge? Yes, I can./No, I cannot. Part 2 いつできるかをたずねよう When can we camp? We can camp all year round.	②L.3 I can swim. I can/can' t Can you ...? Yes, I can./No, I can't. 動作 play, swim, cook, ride スポーツ basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, unicycle 楽器 piano, recorder ②L.2 When is your birthday? When is your birthday? My birthday is March eighteenth. 月 January, February, March, April, May, June ,July, August, September, October, November, December 序数 first, second,...thirty first 自分の誕生日	Activity 1(p.10)の活用 Let's Play 2(p.11)や類似の活動の活用 Activity 2(p.12)や類似の活動の活用
Speaking Plus 3 ちょっとお願い		
Unit 11 一年の思い出 Part 1 体験したことを伝えよう We walked around the park yesterday. Part 2 体験したことを伝えよう I went to school yesterday. Part 3 体験したことをたずねよう Did you study English yesterday? Yes, I did./No, I didn't. I did not study English.		※Hi, friends! 2 の p.22 の絵を活用し、昨日や先週行ったことを指導者が話してポイントゲームとしたり、生徒が絵を示しながら、過去に行ったことを話したりする活動が考えられる。 ※Hi, friends! 2 の p.51 のカードを裏返しておき、ペアで交互にとりながら、昨日そのカードのことをしたか、しないかを話す活動も考えられる。
Listening Plus 5 休暇中の出来事		
Speaking Plus 4 保健室での会話		
Writing Plus 3 絵はがき		
Let's Read Over the Horizon		

2年

New Horizon 単元 言語材料・言語活動	関連する Hi, friends! 単元 表現・活動	活用例
Unit 3 My Future Job Dialog I want to use English in my future job.	<p>②L.5 Let's go to Italy. I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go.</p> <p>国名 America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain 動作 eat, see</p> <p>②L.8 What do you want to be? I want to be a teacher. What do you want to be?</p> <p>職業 doctor, cook, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist</p>	<p>※pp.18-19 の絵を提示し、JTE や ALT が行きたい国についての説明（理由を添える）を聞く活動が考えられる。 Let's Listen 2(p.20)の活用 Activity(p.21)のリスニングでの活用</p> <p>Let's Listen(pp.38-39)の活用 Let's Play(p.40)の活用</p>
Speaking Plus 3 道案内	<p>②L.4 Turn right. Where is the school? Go straight. Turn right/left. Stop. Excuse me. Sorry.</p> <p>建物など park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, department convenience store, store, post office, station</p>	

3年

New Horizon 単元 言語材料・言語活動	関連する Hi, friends! 単元 表現・活動	活用例
Multi Plus 3 なりたい職業	<p>②L.8 What do you want to be? I want to be a teacher. What do you want to be?</p> <p>職業 doctor, cook, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist</p>	<p>Let's Listen(pp.38-39)の活用 Let's Play(p.40)の活用</p>