

下都賀地区学校教育の重点

ダイジェスト版

下都賀地区学校教育共通テーマ

「学ぶ力」「豊かな心」「健やかな体」を育む学校づくりの推進

学校経営

- ①全教職員によるカリキュラム・マネジメントや地域とともにある学校づくりを推進しながら教育活動の質を向上させる「本校ならではの」教育課程編成と管理
- ②安全管理や危機管理に関する校内体制整備の強化
- ③目指す子ども像を共有した上で行う学びの連続性と一貫性のある教育
- ④運営組織の見直しと活性化
- ⑤全教職員が主体的に学び続けるための校内研修体制の確立と研修の充実

1 ふれあい学習

- ①学ぶ楽しさや人と関わり合う心地よさを実感できる教育活動の充実
- ②多様な活動を意図的、計画的に展開するための持続可能な組織体制の整備
- ③地域連携に関する校内研修の充実
- ④学校の内外におけるふれあい学習の充実
- ⑤保護者同士が、学び合い、つながり合える機会の提供

2 学習指導

- ①学習の目標を明確にした上での指導と評価の一体化を図った分かる授業づくり
- ②各教科等の「見方・考え方」を働かせ、学ぶことの楽しさや達成感を味わえる学習活動の工夫
- ③各教科等の目標を達成させるための意図的な言語活動の位置付け
- ④学びの手応えを実感させるためのねらいを基にした振り返りの充実
- ⑤授業力向上を目指した全校体制による授業研究の充実

3 道徳教育

- ①校長の方針の下、道徳教育推進教師を中心とした指導体制の充実
- ②各教科等の目標と道徳教育との関連を明確にした意図的な指導
- ③話し合いを重視したねらいに迫る道徳科の授業
- ④学習状況や成長の様子を把握し指導に生かす評価の工夫・改善
- ⑤家庭や地域社会と連携を図った道徳教育の充実

4 体育・健康・安全に関する指導

- ①体の基本的な動き（投・走・跳）の習得と楽しくかつ活力のある授業の展開
- ②学校における心身の健康課題を研究協議し、実践化を目指す学校保健委員会の充実
- ③自らの命を守り抜くための主体的に行動する態度の育成
- ④アレルギー疾患のある子どもが安全で安心な生活を送るための学校・保護者・関係機関の連携

5 児童・生徒指導

- ①組織的な取組による「学業指導」の一層の充実
- ②共感的かつ受容的な態度及び総合的かつ複眼的な視野で深める児童生徒理解と異校種間連携
- ③全教職員による意図的、計画的な情報モラルの指導及び保護者との連携
- ④「学業指導」の充実によるいじめ・不登校等の未然防止の強化と早期発見・早期対応
- ⑤保護者との信頼関係づくりと家庭や地域社会への情報発信・収集

6 特別支援教育

- ①自己肯定感や自己有用感を味わえるような学級経営と安心感を高める指導・支援
- ②特別支援教育に関する研修の充実
- ③一人一人のニーズに応じた個別的教育支援計画の作成・活用
- ④指導内容等についての教職員の共通理解と役割を明確にした指導

7 総合的な学習の時間

- ①各教科等との関連及び日常生活や社会との関わりに配慮して設定した「育成を目指す資質・能力」の明確化
- ②「何について学ぶか」及び「どのようなことができるようになるか」を明確にした目標の実現にふさわしい「内容」の設定
- ③探究の過程における教師の意図的な働きかけと思考を深める活動へと高めていく手立ての重視

8 特別活動

- ①学級活動の全ての内容における意図的、計画的な指導とそれぞれの特質を踏まえた学習過程の位置付け
- ②多様な集団活動を通した児童生徒理解とよりよい人間関係や居がいのある学級集団づくり
- ③基礎的・汎用的能力を育成するキャリア教育との関連を図った指導
- ④ねらいの明確化と事前・事後の指導の充実を図った体験活動の実施

9 人権教育

- ①教職員の人権意識を高めるための研修の充実と人権が尊重された雰囲気や環境づくり
- ②指導内容等の年間指導計画等への位置付けと発達の段階に即した意図的、計画的な直接的指導の充実
- ③家庭や地域社会への人権教育に関する理解促進