

「ねらいの提示」「指導」「まとめ・振り返り」を意識した国語科の実践事例

| | | |
|-------|-------|--|
| 本時の概要 | 教科・学年 | 国語科・小学校4年 |
| | 題材名 | 「クラブ活動リーフレット」を作ろう（5／8） |
| | ねらい | 書こうとすることの中心を明確にして、写真と文章を対応させながら、段落の構成に注意して文章を書くことができる。（書くこと） |

【教材について】

「アップとルーズで伝える」で学んだアップ（部分）とルーズ（全体）の視点の違いとその効果を生かして、クラブ活動の楽しさを写真と文章を対応させながら、3年生に分かりやすく説明するリーフレットを作成します。

明確な目的意識と相手意識もち、「収集した資料を効果的に使いクラブ活動リーフレットを作成し、3年生に紹介する」言語活動を単元を貫いて位置付け、授業を展開していきます。「必要な情報を選択したり整理したりする力」「伝えたい事柄が相手に明確に伝わるように書く力」を身に付けることをねらいとしており、他教科の学習にも活用でき、児童の言語活動の充実につながる教材です。

導入

ねらいの提示

学習計画を立て、単元の学習の見通しをもたせます。

昨日のルーズの写真の説明文では、「クラブ活動のよさが伝えきれない。」という振り返りの意見がありました。

今日は、アップの写真を使ってさらに、クラブ活動のよさが3年生にしっかり紹介できるように書いていきましょう。

めあて

クラブ活動のよさがさらに伝わるようにアップの写真を説明する文を書こう。

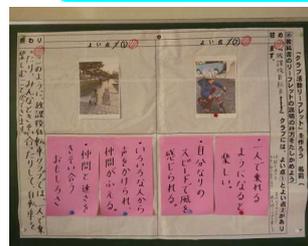


- 各自がアップとルーズの写真を撮影することにより、「伝えたい思い」をしっかりとって取材・構成・記述することができます。

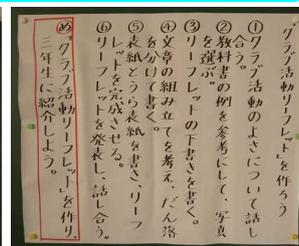
【学習計画】

| 時 | 学習活動 | クラブ活動リーフレットを作成し3年生に紹介する |
|---|---|-------------------------|
| 1 | 3年生にクラブ活動リーフレットを紹介する学習課題を設定し、学習計画を立てる。 | |
| 2 | クラブ活動の楽しさやよさについて話し合い、リーフレットに書く内容を決める。 | |
| 3 | 収集した写真やインタビューしたことを整理し、クラブ活動のよさや楽しさを「初め」「中」「終わり」の構成を意識してメモに書く。 | |
| 4 | メモから書く内容を決め、リーフレットの下書きをする。「ルーズ（全体）」の写真と文章を対応させて下書きをする。 | |
| 5 | 「アップ（部分）」の写真と文章を対応させて下書きをする。 | |
| 6 | 「初め」「中」「終わり」の構成で文章の組み立てを考えて書く。 | |
| 7 | リーフレットを見直し、清書して、仕上げる。 | |
| 8 | 友達のリーフレットのよさなど感想を交流し合う。単元の学習を振り返る。 | |

3年生にリーフレットを見せ、感想をもらう



【構成メモ提示例】



【学習計画表】

【学習のねらい設定のポイント】

学習計画表を児童とともに作成することで、**単元全体の見通し**がもて、この学習を通して**何ができるようになればよいのか、どんな力が身に付けばよいのか**を児童自身が意識することができます。

展開

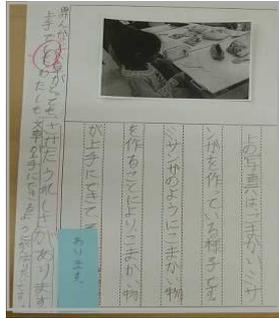
指導

主体的な言語活動にするために学習形態を工夫します。

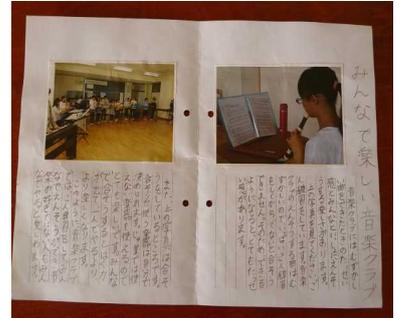
【学習形態の工夫のポイント】 ① **一人で考える** → ② **グループで考える** → ③ **全体で深める。**

【推敲の仕方】

- ① アップとルーズの写真の説明する文章は、伝えたいことが分かりやすく伝わるようになっているか。
- ② よいところには赤線を引く。
- ③ 直した方がよいところには青線を引く。
付箋紙で書き足しや修正を示す。



【アップの説明文の推敲】



【アップとルーズの説明文】



読み返すポイントをもとに、まずは**自分で読み返し**、次に**同じクラブの友達と読み合**って、**3年生にそれぞれのクラブ活動のよさが伝わるように**アドバイスを合しましょう。

- ・ 3年生に（相手意識）クラブ活動のよさを伝えること（目的意識）を改めて確認し、各自、グループで読み合い、よりよいリーフレットになるように助言します。
- ・ 書画カメラなどで工夫して書いている例を全体に紹介し、活動の参考にさせます。

「上の写真を見てください。」という書き出しの言葉がいいね。写真と文からクラブ活動の楽しさが伝わってくるわ。



一文を短くするとクラブ活動のよさが伝わりやすくなるわよ。

終末

まとめ・振り返り

振り返りを充実させます。

【振り返りのポイント】

- ① **「めあて」を意識させ、分かったこと、疑問に思ったこと**など、明確な視点で振り返れるよう、十分な時間を確保することが大切です。
※ 1時間の学びの自覚をさせましょう。
- ② 本時の学びを**文章で**振り返り、学習内容の確実な定着につなげます。
※ 条件を与えるなど焦点化して学習をまとめさせましょう。（キーワード、字数）
- ③ 教師は、**一人一人の達成状況を把握**し、次時の授業に生かします。
※ 疑問に思ったことは次時の課題として生かしましょう。

【児童の振り返りから】

- ・ ルーズで下書きしたことをアップの説明文に生かすことができました。
- ・ ルーズの話の終わり方からアップの文章につなげるように書くことができました。
- ・ 写真に合う文章を書くことは難しかったです。
- ・ 友達と交流することで書き方のよいところを見つけられました。
- ・ 友達にアドバイスをもらって、クラブ活動のよさがよく伝わるように書き直しました。早く、3年生に読んでもらいたいです。



次の時間は、アドバイスしてもらったことを生かしながら、「初め」「中」「終わり」の組み立てを考えて、リーフレットを仕上げてください。3年生に読んでもらうのが楽しみになってきましたね。

