

道徳科における学習指導案とは、授業をしようとする教師が、年間指導計画に位置付けられたそれぞれの主題を指導するに当たって、児童生徒や学級の実態に即して、教師自身の指導観をもち作成する指導計画である。具体的には、主題のねらいを達成するために、児童生徒がどのように学んでいくのかを十分に考慮し、何を、どのような順序、方法で指導し、評価し、さらに指導に生かすのかなど、学習指導の構想を一定の形式に表現したものである。作成の際には、各教師の創意工夫が期待される。したがって、その形式に特に決まった基準はないが、一般的には次のような事項が取り上げられている。

## 道 徳 科 学 習 指 導 案

令和〇〇年〇月〇日（〇） 第〇校時

第〇学年〇組（〇名） 指導者〇〇 〇〇

### 1 主題名

○ 原則として年間指導計画における主題名を記述する。

【例】本当の友だち [B-(9) 友情・信頼]

- ・シンプルで分かりやすい表現とし、内容項目（学習指導要領に示された内容項目を簡潔に表現したもの）も明記する。
- ・主題名は、教師の思いが込められた授業のテーマであること、ねらいを凝縮したものであることなど、児童生徒にとって学びの指針となるような内容を示す。

### 2 教材名

【例】〇〇〇〇〇（〇〇出版 「◇年道徳」）

### 3 主題設定の理由

#### (1) ねらいとする価値について

○ ねらいや指導内容についての教師の考え方を記述する。

- ・本時でねらう価値についての授業者の捉えや考え、本時の指導を通して期待する児童生徒像について記述する。

#### (2) 児童生徒の実態について

○ 担任の目から見た本時の指導内容項目についての児童生徒の実態を述べる。

- ・元気だとか、明るいといった全体の傾向を述べるのではなく、ねらいとする価値について焦点化した児童生徒の実態を記述する。
- ・児童生徒の課題を整理し、よさや可能性を把握して、教師の願いなどにも触れる。
- ・主題に関するアンケートや意識調査を行うなどして、記述する場合もある。

#### (3) 教材について

○ 教師が教材をどのように捉え、どのように扱うかを記述する。

- ・教材のあらすじに終始することなく、この教材で一番大事にしたい場面がどこかを記述する。
- ・教材の特質や取り上げた意図、教材の内容や要点、登場人物の気持ち、発問への生かし方などについて記述する。

### 4 本時のねらい

○ 原則として年間指導計画にあるねらいを記述する。

【例】「～しようとする（道徳的）心情を育てる（養う）」 「～しようとする（道徳的）判断力を育てる（養う）」 など

- ・道徳性を構成する諸様相（道徳的判断力、道徳的心情、道徳的実践意欲、道徳的態度）のどれに焦点を当て、道徳性を養ったり育成したりしようとしているのか、分かるように記述する。

## 5 他の教育活動との関連

- 本時のねらいや内容項目と特に関連のある教育活動、体験活動、日常生活との関連、事前の指導や事後の指導の工夫などについて記述する。

・具体的には、次のような関連が考えられる。

*各教科等における道徳教育との関連	*体験活動や日常生活との関連
*他の教師との協力的な指導	*家庭や地域社会との連携 など

これらについて、関連が明確になるように文章で記述したり、図で示したりする。  
(以下の例を参照。指導案上に両方記述する必要はない。)

・道徳の授業を道徳的実践に結び付けていくために、事前、本時、事後を通して育てたい力を記述しておく、日常的なつながりが見え、実践に向けて意識して指導できる。(【例】の部分を参照)

### 【文章で記述する場合の例】：(内容項目B-(9)について関連のあるものを例示)

事前の体育科の授業では、・・・協力し合って、・・・できた。また、国語科の授業では、自分を紹介する活動を通して・・・、友達のことをさらに理解することができた。  
本時では、事前の活動でお互いに助け合ったことや、話し合ったことを思い出させながら、・・・。また、教材から、・・・友達と助け合うことについて考え・・・。  
また、事後の学級活動として予定されている○○大会では、・・・みんながお互いに力を合わせようとする気持ちをさらに高めていきたい。

### 【図で示す場合の例】：(内容項目B-(9)について関連のあるものを例示)

【例】友達と互いに理解し、信頼し、助け合う心を育てる。



## 6 人権教育の視点

- 本時のねらいや内容、指導方法(学習形態なども含む)が、本校における人権教育で「育てたい能力や態度」とどのように関連しているかを記述する。

・本時において人権教育の視点から記述し、展開の「人権教育上の配慮」との整合を図る。

## 7 生かしたい児童生徒への支援

- 人権教育上、本時の中で生かしていきたい児童生徒への支援について記述する。

・人権教育上、よさを生かしていきたいと考える児童生徒への指導・支援についても記述する。